



***SOCIETA' ITALIANA  
DI PSICOTERAPIA PSICOANALITICA***

***MILANO***

**Corso Quadriennale**

**in**

**Psicoterapia Psicoanalitica**

***a.a. 2024***

***Sede periferica di***

***Milano – Viale Coni Zugna 5/a***

***Tel. 02/480.043.17***



***SOCIETA' ITALIANA DI PSICOTERAPIA PSICOANALITICA***

**Indice del volume**

- Regolamento della Scuola di Specializzazione
- Elenco Soci Ordinari FT e Ordinari (Allegato A)
- Cariche della Scuola di Specializzazione
- Programmi dei Corsi



**REGOLAMENTO**  
**DELL'ISTITUTO DI FORMAZIONE**  
*(approvato dall'Assemblea ordinaria dei Soci del 23.6.2018)*

**Art. 1            Scopi e finalità**

- 1        La Società Italiana di Psicoterapia Psicoanalitica organizza e gestisce l'Istituto di Formazione in psicoterapia psicoanalitica legalmente riconosciuto con D.M. del 31.12.1993.
- 2        L'Istituto di Formazione ha lo scopo di formare specialisti preparati all'esercizio della psicoterapia psicoanalitica in ambito pubblico e privato.
- 3        Il suo orientamento scientifico si riferisce alle linee teoriche e cliniche della psicoanalisi che hanno fondamento nel pensiero di Sigmund Freud.
- 4        L'iter formativo ha la durata di almeno quattro anni. Il diploma di specializzazione rilasciato dall'Istituto di Formazione SIPP abilita alla conduzione di trattamenti di psicoterapia psicoanalitica.
- 5        L'Istituto di Formazione della SIPP ha sede in Roma. Ha due sedi periferiche, a Milano e a Catania.

**Art. 2            Organi dell'Istituto di Formazione**

Sono Organi dell'Istituto di Formazione: il Direttore, il Delegato del Comitato Esecutivo, il Comitato Scientifico, la Commissione Formazione, il Collegio Docenti Generale, il Consiglio dei Docenti, il Collegio Docenti di Sede, il Consiglio di Classe.

*1. Direttore*

Il Direttore dell'Istituto di Formazione è il Presidente della Società Italiana di Psicoterapia Psicoanalitica.

Il Direttore:

- a) è il rappresentante legale dell'Istituto di Formazione, mantiene i contatti con i membri del Comitato Scientifico, sottoscrive la documentazione predisposta annualmente dal Comitato Scientifico per il Ministero competente;
- b) assume, in caso di improrogabili necessità, decisioni relative al funzionamento dell'Istituto di Formazione, che dovranno essere sottoposte a ratifica dagli organi competenti durante la prima riunione successiva alla decisione stessa;
- c) convoca e presiede la Commissione Formazione;
- d) convoca e presiede il Collegio Docenti Generale e il Consiglio dei Docenti;
- e) presiede la Commissione per l'esame di diploma di specializzazione e rilascia il relativo attestato.

In caso di assenza per cause di forza maggiore è sostituito da un suo delegato.

## 2. *Delegato del Comitato Esecutivo*

Il Delegato del Comitato Esecutivo all'Istituto di Formazione:

- a) svolge funzioni di coordinamento e di raccordo tra gli organi societari e quelli dell'Istituto di Formazione;
- b) informa sulle delibere del Comitato Esecutivo e ne garantisce l'attuazione;
- c) coadiuva il Segretario dell'Istituto di Formazione nella preparazione della relazione annuale per il Ministero.

## 3. *Comitato scientifico*

Il Comitato scientifico è nominato dal Comitato Esecutivo ed è composto da tre esperti nelle discipline insegnate nell'Istituto di Formazione; almeno uno dei componenti del Comitato è un Docente universitario e non insegna nell'Istituto di Formazione.

Il Comitato scientifico presenta ogni anno al Ministero competente una relazione illustrativa dell'attività scientifica e didattica svolta nell'anno precedente e quella programmata per l'anno successivo e la propone alla firma del Direttore.

## 4. *Commissione Formazione*

La Commissione Formazione garantisce il raccordo tra la SIPP e il suo Istituto di Formazione, elabora l'indirizzo generale dell'Istituto e rende omogenee le attività svolte nelle sedi.

È composta dal Direttore dell'Istituto, dal Delegato del Comitato Esecutivo, dal Segretario dell'Istituto, dai Coordinatori delle sedi, da due Docenti eletti in ciascuna sede, dal Coordinatore del Gruppo Nazionale sulla Supervisione, da un componente della Commissione Scientifica, dal Coordinatore delle selezioni. I docenti non possono essere rieletti nella Commissione per più di due bienni consecutivi.

La Commissione Formazione, che si riunisce almeno una volta all'anno:

- a) elabora i criteri di selezione per la valutazione dei candidati;
- b) propone al Comitato Esecutivo i selezionatori dei candidati;
- c) propone al Comitato Esecutivo il coordinatore delle selezioni, che, insieme al Segretario, raccoglie le domande pervenute, esamina la documentazione, attribuisce i selezionatori ai richiedenti e può, se necessario, riunire i selezionatori per valutare collegialmente i giudizi;
- d) propone al Comitato Esecutivo le date degli esami di diploma;
- e) coordina, con le Sezioni regionali e la Commissione Scientifica, la promozione dell'Istituto di Formazione.
- f) propone le Linee Guida relative alla didattica.

## 5. *Collegio Docenti Generale e Consiglio dei Docenti*

5a) Il Collegio Docenti Generale è composto dal Direttore, dal Delegato del Comitato Esecutivo, dal Segretario e dai Docenti attivi nell'anno di corso in tutte le sedi dell'Istituto di Formazione.

Si riunisce almeno una volta all'anno allo scopo di verificare i risultati dell'andamento didattico nei singoli insegnamenti, elaborare nuovi orientamenti didattici, valutare le esperienze dei tirocini, considerare le proposte degli Allievi e altri aspetti connessi alla didattica.

5b) Il Consiglio dei Docenti è composto dal Direttore, dal Delegato all'Idf (con funzione di segretario del Consiglio dei Docenti senza diritto di voto), dai Coordinatori di Sede e da due docenti di ogni sede, esperti psicoterapeuti, già eletti nella Commissione Formazione. Si riunisce almeno una volta l'anno.

Il Consiglio dei Docenti, recepite le indicazioni suggerite dal Collegio dei Docenti Generale e dalla Commissione Formazione, ha competenza nell'individuazione degli insegnamenti impartiti durante

il corso, in numero non inferiore a quindici, con riferimento alle aree disciplinari di cui all'articolo 8, comma 3 del Decreto 509/98, e per l'approvazione delle Linee Guida relative alla didattica.

Valuta le richieste di iscrizione a anni successivi al primo, di allievi provenienti da altri Istituti.

Ha competenza, inoltre, su delibere inerenti richieste o direttive del MIUR.

#### 6. *Collegio Docenti di Sede*

Il Collegio Docenti di Sede è costituito dai Docenti nominati in ciascuna sede nell'anno di corso.

Esso:

- a) nomina tra i suoi componenti il responsabile dei tirocini, il quale segue gli Allievi nelle loro attività, cura i rapporti con gli Enti convenzionati e propone nuove convenzioni;
- b) nomina i Tutor di classe tra i Docenti;
- c) stabilisce le date di esame di fine anno;
- d) decide l'ammissione dell'Allievo all'anno successivo, dopo aver verificato la regolarità dei suoi requisiti;

#### 7. *Consiglio di classe*

I Docenti dello stesso anno di corso costituiscono il Consiglio di Classe, che si riunisce almeno tre volte all'anno.

I Docenti di classe coordinano i programmi dei diversi insegnamenti, esprimono le valutazioni sul gruppo classe e sui singoli allievi, svolgono gli esami di fine anno.

### **Art. 3 Responsabili di coordinamento**

#### 1. *Segretario dell'Istituto di Formazione*

Il Segretario dell'Istituto di Formazione, socio della SIPP da almeno due anni, è nominato dal Comitato Esecutivo e non fa parte del corpo docente.

Il Segretario:

- a) cura la realizzazione di quanto è stabilito dagli Organi dell'Istituto di Formazione;
- b) redige il verbale delle riunioni della Commissione Formazione e del Collegio Docenti Generale;
- c) è interlocutore operativo degli Allievi e dei Docenti per quanto attiene agli aspetti amministrativo-organizzativi dell'Istituto;
- d) predisponde, in collaborazione con i Coordinatori di sede, la documentazione richiesta dal Ministero;
- e) verifica periodicamente la regolarità della documentazione di tutti gli Allievi e cura l'archivio dell'Istituto di Formazione;
- f) collabora col Coordinatore delle selezioni;
- g) predisponde la documentazione necessaria allo svolgimento degli esami di diploma e, in collaborazione con i Coordinatori di sede, assegna il correlatore della tesi ai candidati.
- h) prepara la documentazione per l'attivazione e il rinnovo delle convenzioni per i tirocini.

#### 2. *Coordinatore di sede*

È nominato dal Comitato Esecutivo tra i Docenti della sede per non più di due bienni consecutivi. È componente della Commissione Formazione e mantiene i rapporti tra la sede e gli organi centrali.

Il coordinatore:

- a) convoca e presiede, in rappresentanza del Direttore dell'Istituto di Formazione, il Collegio Docenti della Sede e dispone per la stesura del verbale delle riunioni;
- b) è la figura di riferimento degli Allievi, dei Docenti, del Delegato ai tirocini e dei Tutor;
- c) cura la gestione dell'Istituto, la tenuta dei documenti, predisponde il registro delle presenze dei docenti e degli esami di fine anno;

- d) raccoglie, per la propria sede, la documentazione necessaria alla compilazione della relazione annuale per il Ministero;
- e) provvede alla stesura dell'orario delle lezioni e decide la data degli eventuali recuperi.

#### **Art. 4 Didattica**

Il corso quadriennale prevede una parte teorica e una clinica, in accordo con le disposizioni ministeriali e con gli orientamenti formativi e scientifici della SIPP.

##### *1. Requisiti di ammissione*

Per essere ammessi alla frequenza dei corsi il richiedente deve essere in possesso dei seguenti requisiti:

a) essere laureato in Psicologia o in Medicina e Chirurgia ed essere iscritto all'Albo corrispondente. Il titolo di abilitazione all'esercizio della professione deve essere conseguito comunque entro la prima sessione utile successiva all'inizio dei corsi;

b) avere effettuato o avere in corso un trattamento psicoanalitico individuale con frequenza minima di tre sedute settimanali, con un socio SIPP o con analisti riconosciuti dal Comitato Esecutivo;

c) presentare domanda al Direttore dell'Istituto di Formazione allegando un curriculum vitae, il certificato di laurea, il certificato di iscrizione all'Ordine professionale o la domanda di ammissione alla prima sessione di esami di abilitazione, l'attestato del trattamento psicoanalitico in corso o già effettuato;

d) aver superato con esito positivo i colloqui di selezione.

e) è possibile l'ammissione ad anni successivi al primo e comunque non oltre il primo biennio di allievi provenienti da altri Istituti che dimostrino un'adeguata conoscenza teorico-clinica della psicoterapia psicoanalitica ed essendo comunque in possesso dei requisiti indicati alle lettere a) b) c) d). e comunque nel rispetto della delibera del MIUR del 18/11/2016 .

In ogni caso l'iscrizione è consentita solamente dopo l'espresso riconoscimento delle attività pregresse.

In tal caso, il Consiglio dei Docenti della Scuola, considerati gli esami superati, l'apposito libretto di formazione, nonché l'eventuale documentazione integrativa fornita dalla Scuola di provenienza, nel rispetto dell'articolo 8 del Regolamento n. 509/1998, provvederà ad iscrivere l'allievo all'anno di corso corrispondente alla formazione già acquisita.

Nel caso in cui fosse necessaria un'integrazione degli esami per l'iscrizione all'anno proposto dal Consiglio dei Docenti della Scuola, tale integrazione deve essere effettuata dall'allievo all'inizio dell'anno del corso di specializzazione.

##### *2. Formazione teorica*

La formazione teorica si compone di insegnamenti di base, insegnamenti teorico-clinici e diagnostici.

##### *3. Formazione clinica*

È costituita da:

a) trattamento psicoanalitico individuale della durata non inferiore ai quattro anni;

b) tirocinio per un numero di ore non inferiore a 100 per ogni anno di corso, da svolgersi presso una struttura pubblica o privata accreditata dal SSN convenzionata con la SIPP;

c) tre supervisioni su trattamenti di pazienti adulti, per un totale complessivo di 140 ore, di casi a tre sedute settimanali e/o a setting modificato, sia in ambito privato sia istituzionale. Le supervisioni devono essere condotte da Soci ordinari preferibilmente della SIPP oltre che della EFPP sezione adulti e dell'IPA, dei quali almeno due devono avere le funzioni di training. Almeno un caso deve avere una

frequenza superiore ad una seduta settimanale. Le supervisioni devono avere cadenza settimanale o quindicinale;

d) didattica integrativa organizzata dalle Sezioni Regionali in accordo con il Collegio Docenti e la Commissione Formazione;

e) partecipazione a seminari e convegni scientifici.

#### 4. *Ammissione agli anni successivi*

Per essere ammessi agli anni successivi l'Allievo deve avere:

a) superato le prove annuali previste dal Collegio Docenti;

b) completato le ore di tirocinio;

c) presentato la certificazione del trattamento psicoanalitico individuale, se è ancora in corso;

d) essere in regola con i pagamenti delle quote di iscrizione.

L'Allievo che non ottemperi interamente a tali disposizioni è sospeso e sarà riammesso a frequentare l'anno successivo, se in regola con quanto richiestogli.

e) superare alla fine del primo biennio una valutazione che verifichi la maturità raggiunta, e sostenere un colloquio svolto con un socio della SIPP.

Alla fine del primo biennio sarà formalizzata una verifica del percorso formativo raggiunto dall'allievo.

#### 5. *Diploma*

Per conseguire il diploma di specializzazione in psicoterapia psicoanalitica l'Allievo deve aver completato le ore di supervisione previste, presentare e discutere una tesi su un caso clinico seguito in psicoterapia psicoanalitica.

Per essere ammessi all'esame di diploma occorre un parere favorevole del Collegio docenti il quale terrà conto della maturità raggiunta dal candidato e della continuità manifestata nel portare a termine il percorso formativo.

Gli Allievi che hanno completato i corsi e non hanno ancora conseguito il diploma dovranno fare riferimento periodico al tutor che sarà loro indicato.

### **Art. 5 Docenti**

1. Gli insegnamenti sono svolti da Docenti e Ricercatori di specifica qualificazione, delle università italiane e straniere, e da Professionisti e Studiosi di documentata esperienza nel settore della psicoterapia psicoanalitica.

Il Comitato Esecutivo acquisisce la loro disponibilità all'insegnamento mediante:

a) la domanda indirizzata al Direttore dell'Istituto di Formazione, con l'indicazione della materia o delle materie di insegnamento prescelte e della Sede o delle Sedi in cui si è disposti ad insegnare. La domanda deve essere corredata da un dettagliato curriculum vitae e da un elenco delle pubblicazioni;

b) l'invito ad insegnare proposto dal Comitato Esecutivo stesso.

2. I Docenti s'impegnano ad assumere tutte le funzioni connesse alla formazione degli Allievi, in particolare a coordinare i loro programmi di insegnamento, a partecipare alle attività di valutazione degli Allievi e alle riunioni dei Collegi Docenti.

3. Vi è incompatibilità tra il ruolo di docente e di analista.

### **Art. 6 Tutor**

Il Tutor di classe è nominato dal Collegio Docenti di Sede tra i propri componenti, per non più di due bienni consecutivi.

Il Tutor di classe:

a) informa gli Allievi di ogni questione che riguardi il loro percorso formativo e riceve le loro richieste;

b) orienta e sostiene l'Allievo nella sua formazione scientifica e nelle sue esperienze cliniche, di supervisione e di tirocinio.

Un Tutor, designato dal Collegio Docenti, segue gli Allievi che hanno completato i corsi e sono in attesa di diploma.



## ALLEGATO A

### – ELENCO SOCI ORDINARI CON FUNZIONI DI TRAINING E SOCI ORDINARI

Dott.ssa AMORFINI Giuliana  
Via Poggio Moiano 34/b  
00199 Roma  
[giuliamorfini@gmail.com](mailto:giuliamorfini@gmail.com)

\* Dott. BARBIERI Angelo  
Residenza Seminario snc  
20054 Segrate MI  
[angelo.barbieri@fastwebnet.it](mailto:angelo.barbieri@fastwebnet.it)

\* Dott.ssa BELOTTI Gabriella  
Ab. Via Mosè del Brolo, 4 – 24030 Mozzo  
St. Via Matris Domini 10 – 24100 Bergamo  
[belottigabriella18@gmail.com](mailto:belottigabriella18@gmail.com)

\* Dott.ssa BIANUCCI Annamaria  
Via Luca della Robbia, 9  
00153 Roma RM  
[annamariabianucci@tiscali.it](mailto:annamariabianucci@tiscali.it)

\* Prof. BIGGIO Gianluca  
Piazza del Sacro Cuore 16  
00151 Roma RM  
[biggio@unitus.it](mailto:biggio@unitus.it)

\* Dott.ssa BORSARI Paola  
Via B. Carrati, 17  
40137 Bologna (BO)  
[paola.borsari@gmail.com](mailto:paola.borsari@gmail.com)

Dott.ssa CALIFANO M. Luisa  
Via Roma, 1  
82016 Montesarchio (BN)  
[luisa.califano@tin.it](mailto:luisa.califano@tin.it)

Dott. CAPODIECI Salvatore  
Via Casona 12/b  
30170 Mestre VE  
[s.capodieci@iusve.it](mailto:s.capodieci@iusve.it)

\* Dott. CAPRIOLI Raffaele  
Corso Amedeo di Savoia 222  
80136 Napoli NA  
[caprioli.rari@virgilio.it](mailto:caprioli.rari@virgilio.it)

Dott.ssa CELLENTANI Olga  
Via di Roma, 23  
48100 Ravenna RA  
[cellentaniolga@gmail.com](mailto:cellentaniolga@gmail.com)

Prof.ssa CIAMBELLI Mariella  
Via S. Caterina da Siena 39 – 80132 Napoli  
[marciamb@unina.it](mailto:marciamb@unina.it)  
[mariella.ciambelli@gmail.com](mailto:mariella.ciambelli@gmail.com)

Dott. COGO Enrico  
Ab. Via Saluzzo, 46 – 10125 Torino  
St. Corso Re Umberto 139 – Torino  
St. Via Magnocavallo 17 - Casale Monferrato (AL)  
[cogo@libero.it](mailto:cogo@libero.it)

\* Dott.ssa COLLU Nicoletta  
Viale Ariosto, 12  
50124 Firenze (FI)  
[nicolettacollu@katamail.com](mailto:nicolettacollu@katamail.com)

Dott.ssa CONVERTINI Antonia  
Via A. F. Bonporti 38  
35141 Padova PD  
[antonella@convertini.net](mailto:antonella@convertini.net)

\* Prof. DE ROSA Antonio  
Via Tasso, 183  
80127 Napoli NA  
[antonioderosa99@gmail.com](mailto:antonioderosa99@gmail.com)

\* Dott.ssa DE SILVESTRIS Pia  
Via A. Giulio Barrili, 49  
00152 Roma (RM)  
[pia.desilvestris@libero.it](mailto:pia.desilvestris@libero.it)

Dott.ssa DI FRANCISCA Felicia  
Via Bologna 553/i  
59100 Prato PO  
[feliciadifrancisca@gmail.com](mailto:feliciadifrancisca@gmail.com)

Dott.ssa DORE Alessandra  
Via Principe Amedeo, 128  
00185 Roma (RM)  
[alessandra.dore18@gmail.com](mailto:alessandra.dore18@gmail.com)

\* Dott. ERICO Egidio Tommaso  
Via Porta Elina 23  
84121 Salerno SA  
[egidiotommasoerico@gmail.com](mailto:egidiotommasoerico@gmail.com)

\* Dott. FABI Celso  
Via Santa Chiara, 6/3  
40136 Bologna (BO)  
[celso.fabi@alice.it](mailto:celso.fabi@alice.it)

\* Dott.ssa GAGLIARDI Adriana  
Via S. Lucia 27  
35139 Padova PD  
[adrianagagliardi97@gmail.com](mailto:adrianagagliardi97@gmail.com)

Dott.ssa GEMELLI Gloria  
Ab. Via della Maratona, 57 – 00135 Roma (RM)  
Tel. 06/363.819.55  
St. Via Perugino, 4 – 00196 Roma (RM)  
Tel. 06/372.15.77  
Cell. 335/58.688.60  
[gloriagemelli@tiscali.it](mailto:gloriagemelli@tiscali.it)  
[gloriagemelli@psypec.it](mailto:gloriagemelli@psypec.it)

\* Dott.ssa GIANNELLI Annapaola  
Via Archimede 17/i  
97100 Ragusa RG  
[annapaolagiannelli@gmail.com](mailto:annapaolagiannelli@gmail.com)

Dott.ssa GIAVEDONI Anna  
V.le Venezia 205  
33100 Udine  
[a.giavedoni@annagiavedoni.it](mailto:a.giavedoni@annagiavedoni.it)

Dott.ssa GRASSO Silvia  
Via degli Scipioni 110  
00192 Roma RM  
[silvia.grasso17@gmail.com](mailto:silvia.grasso17@gmail.com)

\* Dott.ssa LAPPI Rosita  
Via A. Serpieri, 17  
47921 Rimini RN  
[rosita.lappi@icloud.com](mailto:rosita.lappi@icloud.com)

\* Dott.ssa LAURORA Vincenza  
Via Bertieri 1  
20146 Milano (MI)  
[vincenza\\_laurora@libero.it](mailto:vincenza_laurora@libero.it)  
[enza.laurora@gmail.com](mailto:enza.laurora@gmail.com)

\* Dott.ssa LUCCHI Maria  
Via Ticino 18  
00198 Roma (RM)  
[marialucchi77@gmail.com](mailto:marialucchi77@gmail.com)

Dott.ssa MASCAGNI Maria Lucia  
Via Padova, 122  
41100 Modena (MO)  
[marialucia.mascagni@gmail.com](mailto:marialucia.mascagni@gmail.com)

\* Dott.ssa MAUGERI Adelina  
Via Tuscolana 1478  
00174 Roma RM  
[adelinamaugeri@gmail.com](mailto:adelinamaugeri@gmail.com)

Dott. METRANGOLO Roberto  
Via G. Di Vittorio, 22  
73051 Novoli LE  
[rmetrangolo@gmail.com](mailto:rmetrangolo@gmail.com)

Dott.ssa MINETTI Maria Grazia  
Ab. Via Crescenzo, 74 - 00193 Roma (RM)  
Tel. 06/687.60.35  
St. Via S. Veniero, 31 – 00192 Roma (RM)  
[mgraziaminetti@gmail.com](mailto:mgraziaminetti@gmail.com)

Dott.ssa MONTANARI Carla  
Via Melozzo da Forlì 36  
47900 Rimini RN  
[montanari1234@gmail.com](mailto:montanari1234@gmail.com)

\* Dott.ssa MORELLO Marilena  
Via F. Bonatelli, 1  
35126 Padova PD  
[marilena.morello@gmail.com](mailto:marilena.morello@gmail.com)

Dott. MORELLI Gabriele  
St. Via Alfredo Fusco, 103  
00136 Roma (RM)  
St. Via del Castello, 12  
64100 Teramo (TE)  
[gabopsy@hotmail.com](mailto:gabopsy@hotmail.com)  
[gabriele.morelli@omceoromapec.it](mailto:gabriele.morelli@omceoromapec.it)

\* Dott.ssa MOSCA Maria  
Via Properzio, 27  
00193 Roma (RM)  
[nicoletta.mosca@gmail.com](mailto:nicoletta.mosca@gmail.com)

\*Dott.ssa NARDO Marina  
Via Baldissera 14  
30173 Mestre (VE)  
[mnardo@libero.it](mailto:mnardo@libero.it)

\*Prof.ssa NICOLINI Chiara  
Via A. Fusinato 44  
35137 Padova PD  
[chiara.nicolini.suitner@gmail.com](mailto:chiara.nicolini.suitner@gmail.com)

\* Dott.ssa PICCININI OSSICINI Lilia  
Via di Porta Lavernale, 20  
00153 Roma RM  
[liliapiccinini@alice.it](mailto:liliapiccinini@alice.it)

\* Dott.ssa ROMANO TOSCANI Rosa  
Via C. Monteverdi, 20  
00198 Roma (RM)  
[rosaromanotoscani@gmail.com](mailto:rosaromanotoscani@gmail.com)

Dott.ssa SALVANESCHI Sabina  
Piazzetta Fratelli Bandiera, 9 – 27058 Voghera  
(PV)  
Cell. 348/43.69.320  
[sabinasalvaneschi@gmail.com](mailto:sabinasalvaneschi@gmail.com)  
[sabina.salvaneschi.382@psypec.it](mailto:sabina.salvaneschi.382@psypec.it)

\* Prof.ssa SAPIENZA AUTERI M. Concetta  
Via dei Conzari, 14  
95126 Catania (CT)  
[costanzaauteri@yahoo.it](mailto:costanzaauteri@yahoo.it)

\* Dott. SASSO Giampaolo  
Via Solari, 11  
20144 Milano (MI)  
[giampaolo.sasso@fastwebnet.it](mailto:giampaolo.sasso@fastwebnet.it)

Dott.ssa SENNFELT Carmo  
Rua Antonio Pedro 22/1e  
1150 046 Lisbona (Portogallo)

\* Dott.ssa SERAFINI Paola  
Via Eutropio, 2  
00136 Roma (RM)

\* Prof. STARACE Giovanni  
C.so V. Emanuele, 167/4  
80121 Napoli (NA)  
[gio.starace@gmail.com](mailto:gio.starace@gmail.com)

Dott.ssa THIELE ROLANDO Renata  
Via A. Ristori, 22  
00197 Roma (RM)  
[renatathiele355@gmail.com](mailto:renatathiele355@gmail.com)

TRINGALE Dott.ssa Maria Gabriella  
Ab. Via della Ginestra 35 – 95030 Nicolosi  
(CT)  
St. Via G. Mazzini 21 – 95030 Gravina di  
Catania (CT)  
Cell. 347/33.43.654  
[gtringale67@gmail.com](mailto:gtringale67@gmail.com)  
[mariagabriellatringale@pec.ordinemedct.it](mailto:mariagabriellatringale@pec.ordinemedct.it)

Dott.ssa VALLE Silvana  
Via per Nogarè 22  
32100 Belluno BL  
P.zza S. Giovanni della Malva 14  
00153 Roma RM  
[s.valle@hotmail.it](mailto:s.valle@hotmail.it)

\* Dott.ssa VIGORELLI Marta  
Pz.le XXIV Maggio, 7  
20136 Milano (MI)  
[martavigorelli@gmail.com](mailto:martavigorelli@gmail.com)

\* Dott.ssa VILLA Mariangela  
Via Tiraboschi 2  
20135 Milano (MI)  
[mari.villa1873@gmail.com](mailto:mari.villa1873@gmail.com)

\* Dott.ssa VITALE Carla  
Via Panama 92  
00198 Roma (RM)  
[cavitale13@gmail.com](mailto:cavitale13@gmail.com)

Dott. ZARD Ariel  
Via Morlupo 44  
Strada del Poggiolo 20  
00191 Roma RM  
53035 Badesse-Monteriggioni (SI)  
[arielzard@gmail.com](mailto:arielzard@gmail.com)

***\* Soci Ordinari con Funzioni di Training***

**Direttore Scuola di Specializzazione**

Silvia Grasso

**Delegato CE alla Scuola di Specializzazione**

Raffaele Caprioli

**Segretaria della Scuola di Specializzazione**

Alessandra Dore

**Coordinatori:**

Sede di Roma Gloria Gemelli (335-58 68 860)

Sede di Milano Amalia Vassilaki (349-14 24 511)

Sede di Catania Mariela Mejia (338-16 21 839)

**Tutor:**

***Sede di Roma***

I anno – Mariapia Pagliuso (392-0619507)

II anno – Gianluca Biggio (333-372 2082)

III anno – Alessandra Dore (339-81 66 275)

IV anno – Valentina Cosmi (329-13 39 795)

***Sede di Milano***

I anno – Sabina Salvaneschi (348-43 69 320)

II anno - Mariangela Villa (333-3196110)

III – Marina Nardo (349-60 12 366)

IV anno – Amalia Vassilaki (349-14 24 511)

***Sede di Catania***

I anno – Giulietta Bizzarro (340-580 89 45)

III anno – Anna La Rosa (349-29 55 693)

***Responsabili per i tirocini***

Sede di Roma – Maria Mosca (339-275 33 38)

Sede di Milano – Nicola Guanzioli (347-68 71 080)

Sede di Catania – Annapaola Giannelli (340-53 47 060)

# 1° ANNO DEL CORSO QUADRIENNALE

## Milano - Programmi dei Corsi

### PSICOPATOLOGIA DELLE NEVROSI E DEI DISTURBI FOBICO-OSESSIVI

Dott. Guido Benzoni

Il corso, che prevede 11 seminari, vuole delineare un percorso teorico clinico che illustri i meccanismi sottesi alla formazione delle psiconevrosi. Nel fare questo verrà seguito un itinerario che parte dalla nosologia freudiana fino ai contributi più recenti di Bergeret e della Mc Williams; saranno dunque approfonditi inizialmente i primi scritti freudiani dedicati alle psiconevrosi, dedicando particolare attenzione e riguardo ai meccanismi di formazione dei disturbi di tipo fobico e ossessivo, passando successivamente alla lettura dei casi clinici freudiani (Dora, Piccolo Hans, Uomo dei Topi).

Dalla lettura del sintomo come tentativo di uscita dal conflitto nevrotico, si passerà poi all'approfondimento del concetto di difesa e dei meccanismi coinvolti nello sviluppo e mantenimento delle organizzazioni di tipo nevrotico, guardando anche ai contributi di Anna Freud e Winnicott. Sarà infine affrontato il tema del carattere e delle nevrosi caratteriali, dedicando approfondimenti alla formazione e allo sviluppo del carattere di tipo fobico, ossessivo e della personalità ossessivo compulsiva.

I seminari forniscono agli allievi momenti interattivi dialogici anche mediante la condivisione di situazioni cliniche, provenienti sia dalla pratica del docente sia da quella, nascente, degli allievi. Di volta in volta le situazioni cliniche saranno discusse parallelamente alle questioni teoriche, per riflettere e approfondire insieme gli argomenti trattati. Gli allievi, nel corso dei seminari, saranno stimolati e invitati a produrre degli elaborati scritti.

#### Bibliografia di riferimento del corso

##### **Sigmund Freud**

Neuropsicosi da difesa (1894)

Ossessioni e Fobie (1894)

Nuove Osservazioni sulle neuropsicosi da difesa (1896)

La sessualità nella etiologia della nevrosi (1898)

Il Caso di Dora: frammento di una analisi di isteria (1901)

Il caso del Piccolo Hans (1908)

Il Caso dell'Uomo dei Topi (1909)

La disposizione alla nevrosi ossessiva (1913)

**Anna Freud** "L'io e i meccanismi di difesa" (1936)

**D.W. Winnicott** "Sviluppo Affettivo e Ambiente" (1970)

**Laplanche Pontalis** "Dizionario di Psicoanalisi" (1967)

**Gabbard** "Psichiatria Psicodinamica" (2015)

**Quinodoz** "Leggere Freud" (2012)

**Bergeret** "La personalità Normale e patologica" (2002)

**Mc Williams** "La Diagnosi Psicoanalitica" (2012)

**Romano Toscani** "Sigmund Freud L'origine dell'angoscia" edito da Franco Angeli

*Altri riferimenti bibliografici verranno forniti durante il corso.*

## **ESPERIENZE DI INSERIMENTO NEL CAMPO ISTITUZIONALE**

**Dott. Claudio Donadoni**

### **Finalità generali del corso**

Avviare negli alunni una cultura psicoanaliticamente orientata del funzionamento Istituzionale e del lavoro in Istituzione, con un particolare riferimento alla necessaria capacità di lavorare a fianco di altri operatori, ed in considerazione delle finalità e degli obiettivi dell'Istituzione in cui si opera.

Sedimentare negli alunni una capacità di osservazione e di approccio ai fenomeni psichici di tipo grupppale e di lavorare in gruppo, già a partire dalla loro esperienza seminariale.

### **Metodologia di lavoro in classe**

1. Sei Seminari teorico clinici e di metodologia del lavoro istituzionale. Ogni seminario si svilupperà attraverso una Lezione Frontale o un'introduzione al tema da parte del Docente, ed una sua successiva discussione ed approfondimento con il Gruppo Classe. Durante il Seminario verranno naturalmente favoriti i collegamenti con la loro esperienza di Tirocinio.
2. Cinque Seminari in cui gli alunni presentano Protocolli di casi clinico-istituzionali. La descrizione dei casi clinici viene utilizzata per approfondire la comprensione clinica delle problematiche trattate nei seminari teorici e per impostare una corretta metodologia del lavoro istituzionale.

### **Obiettivi generali del corso**

3. Conoscenza dei principi fondamentali del funzionamento istituzionale e del lavoro psicologico in Istituzione (dal punto di vista della teoria psicoanalitica). Apprendimento di alcuni concetti teorici sul funzionamento dei gruppi e della loro evoluzione nel tempo, da Freud ai nostri giorni.
4. Conoscenza di alcune metodologie per la presa in carico e la gestione
5. dei pazienti afferenti a servizi psicologico-psichiatrici del SSN, con particolare riferimento alla metodologia di lavoro in Equipe e definizione di alcune caratteristiche fondamentali dei pazienti che necessitano una presa in carico istituzionale.

### **Sintesi del Programma**

#### **Psicoanalisi delle istituzioni e Metodologia del lavoro Istituzionale**

##### **A. Il funzionamento delle istituzioni**

Due modelli organizzativo-istituzionali a confronto:

Organizzazioni statiche ed organizzazioni evolutive dinamiche (Modello storico).

Il Modello storico:

I momenti fondativi dell'Istituzione e l'evoluzione dei processi affettivi, culturali e del gruppo originario come motore dello sviluppo istituzionale

Il concetto di campo istituzionale.

Origini e sviluppo del concetto di campo.

I parametri fondanti il campo.

I maggiori contributi storici al concetto di campo:

Kurt Lewin

Wilfred Bion

Thomas F. Main

Una concezione attuale del campo istituzionale: Antonello Correale.

Le relazioni tra i concetti di “Campo” e “contenitore-contenuto” e tra “Campo” e “Setting”.

La relazione fra i fenomeni di Campo e la psicologia dei singoli individui.

L’apporto concettuale di José Bleger alla comprensione del Campo istituzionale.

## **B. Metodologia del lavoro Istituzionale**

### **L’ Equipe Psichiatrica**

Concetti generali del funzionamento dell’Equipe psichiatrica:

Funzionamento massificato, liquido ed equilibrato.

La massificazione istituzionale.

Il paziente e l’Equipe psichiatrica. L’ impatto dell’evento psicotico acuto sul funzionamento dell’Equipe.

Tipologia delle domande di accoglimento al Servizio psichiatrico, i transferti rifratti del paziente e la risposta dell’Equipe.

Metodologia di lavoro in Equipe:

1. L’ approccio dei gruppi integrati di terapia (G. Zapparoli)
2. Il modello di lavoro in Equipe (A. Correale): il setting per la crisi psicotica acuta.
  - L’ operatore di riferimento
  - Il piccolo gruppo di operatori
  - L’ equipe del servizio psichiatrico
3. Il coordinamento del lavoro d’ Equipe: come individuare l’area traumatica.
  - La storia del paziente
  - Una Lettura delle dinamiche d’ equipe come riflesso del campo emotivo espresso dal paziente.
  - L’ utilizzo dei contenuti del delirio.
  - La scena modello.

**Il percorso della malattia psicotica nelle sue diverse fasi (acuta – subacuta – cronica):** i bisogni e le angosce del paziente nelle diverse fasi della malattia e la risposta degli operatori.

### **Il modello bifocale**

**Il modello di rete** (Servizi territoriali Consultoriali).

### **Principi di funzionamento delle Comunità terapeutiche**

## **C. Discussione di materiale clinico in gruppo**

### **Bibliografia**

- A. Correale. Il campo Istituzionale. Borla
- B. Correale. Area traumatica e Campo Istituzionale. Borla
- C. Rinaldi. Stati caotici della mente. Cortina
- D. Correale. Quale psicoanalisi per le psicosi. Cortina
- E. Ferruta, Foresti, Vigorelli. Le comunità terapeutiche. Cortina
- F. Kaës. L’istituzione e le istituzioni. Borla.
- G. Vigorelli. Il lavoro della cura nelle istituzioni. F. Angeli

## I CONCETTI FONDAMENTALI DELLA PSICOANALISI 1

Dott. Giancarlo Galli

Il seminario si propone di ripercorrere l'origine della psicoanalisi, attraverso una rilettura dei passaggi concettuali fondativi. In particolare verrà evidenziato come il pensiero freudiano abbia assunto da subito la fisionomia di un ambizioso "Progetto di una Psicologia" che, in sintonia con lo *zeitgeist* novecentesco, era orientato a ri-conoscere e comprendere le logiche costitutive della soggettività, il linguaggio della mente. Con una costante attenzione a mantenere le radici della psicoanalisi ben salde nell'ambito del pensiero scientifico.

Il seminario si propone inoltre di evidenziare come teoria e clinica in psicoanalisi procedano secondo un intreccio epistemologico di reciproca necessità. Da tale intreccio ha preso forma la concezione della psicoanalisi come cura.

### Bibliografia di riferimento

Freud, S. (1887-1904). *Lettere a Wilhelm Fliess, 1986 Boringhieri, Torino*

Freud, S. (1895). *Studi sull'isteria*. O.S.F., 1.

Freud, S. (1895). *Progetto di una psicologia*. O.S.F., 2.

Freud, S. (1899). *L'interpretazione dei sogni*. O.S.F., 3 (in particolare il cap. VII).

Freud, S. (1901). *Psicopatologia della vita quotidiana*, O.S.F., 4.

Freud, S. (1901). *Frammento di un'analisi di isteria*, O.S.F., 4.

Freud, S. (1905). *Tre saggi sulla teoria sessuale*. O.S.F., 4. (in particolare il II saggio)

Freud, S. (1906). *Il delirio e i sogni della Gradiva di W. Jensen*, O.S.F., 5.

Freud, S. (1911). *Precisazioni sui due principi dell'accadere psichico*. O.S.F., 6.

Freud, S. (1914). *Introduzione al narcisismo*. O.S.F., 7.

## BABY OBSERVATION

Dott.ssa Laura Magnini

*"A chi non è più bambino, colui che lo è ancora, insegnerà il punto interrogativo", Paula Heimann*

I seminari prevedono: l'introduzione all'esperienza, la lettura e la discussione dei protocolli osservativi. L'esperienza personale e grupppale è volta all'acquisizione dell'assetto mentale psicoanalitico. Ci si accosterà a concetti fondamentali quali :reverie, contenitore-contenuto, capacità negativa, controtransfert, identificazione, setting.

La bibliografia verrà fornita successivamente.

## DISCUSSIONE DI ESPERIENZE FORMATIVE IN GRUPPO

Dott.ssa Amalia Vassilaki

Il seminario si propone di aprire un dialogo e un confronto delle diverse esperienze formative. Verranno discussi in gruppo dei protocolli clinici degli allievi, i primi colloqui, le consultazioni, le osservazioni delle dinamiche istituzionali, le esperienze cliniche svolte all'interno dell'attività clinica nel privato o/e nelle istituzioni dove vengono svolti i tirocini. La condivisione degli elaborati prodotti dagli allievi darà spunto per approfondimenti teorici che faranno riferimento alla comune bibliografia del primo anno.



## **DIAGNOSTICA CLINICA: IL COLLOQUIO CLINICO E LA PSICODIAGNOSI NEL PROCESSO DI CONSULTAZIONE PSICOANALITICA**

**Dott. Gino Rimondi**

Il corso si propone di fornire agli allievi quelle conoscenze e competenze teorico-cliniche di base per formulare una diagnosi clinica secondo il vertice psicoanalitico, approfondendone le origini, i principi, le caratteristiche e gli obiettivi principali.

La diagnosi psicoanalitica verrà distinta da altre nosografie di tipo descrittivo e categoriale che classificano la sofferenza psicologica esclusivamente dal punto di vista dei sintomi osservabili e rilevabili esplicitamente rischiando così di perdere la specificità e la complessità dell'esperienza intrapsichica e relazionale del soggetto.

Il vertice che verrà proposto nei seminari è nel significato etimologico della parola diagnosi: "conoscere attraverso". Rappresenta cioè un momento di incontro e di prima comprensione dell'altro attraverso lo "strumento" della relazione con l'obiettivo di riportare la complessità e l'unicità irripetibile del soggetto al centro della formulazione diagnostica e di considerare la sua storia, il suo cammino evolutivo, i suoi modi specifici di pensare, sentire, regolare le emozioni, agire e relazionarsi.

Verrà evidenziata la specificità della diagnosi psicoanalitica attenta a tener conto delle molteplici dimensioni psichiche, un processo di conoscenza che, a partire da ciò che emerge in superficie, cerca di sintonizzarsi con gli elementi più profondi, sensoriali ed inconsci, per fornire una prima mappa del funzionamento psichico complessivo del paziente e della sua personalità.

Nello stesso tempo, il modello diagnostico cui si farà riferimento propone un'integrazione tra la conoscenza clinica psicoanalitica (idiografica) ed un tipo di conoscenza (nomotetica) che si serve di categorie nosografiche descrittive, condivise dalla attuale comunità scientifica.

Questo può consentire di condividere e comunicare le informazioni cliniche raccolte, servendosi di un linguaggio comprensibile, utile soprattutto in contesti istituzionali, in equipe multidisciplinari in cui possono ritrovarsi clinici di formazione ed esperienze diverse.

La diagnosi psicoanalitica su cui si rifletterà in gruppo si muove su 3 dimensioni principali:  
*-Diagnosi di personalità.* Verranno approfonditi i criteri per una diagnosi differenziale delle organizzazioni di personalità nevrotica, borderline e psicotica. Verrà posta particolare attenzione alla natura e qualità della sofferenza primaria, ai meccanismi di difesa, alla natura e grado di integrazione e differenziazione della identità, al livello evolutivo delle relazioni oggettuali interne ed alle possibili dimensioni del transfert/controtransfert che differenziano le tre organizzazioni di personalità.

Verranno poi considerati, tenendo conto dei soli elementi essenziali, i tipi di personalità e gli eventuali disturbi di personalità clinicamente noti che possono presentarsi nei vari livelli evolutivi di organizzazione della personalità.

*-Profilo del funzionamento mentale.* Verranno presi in esame una serie di criteri per valutare e formulare un profilo del funzionamento della mente secondo il modello psicoanalitico.

In particolare verranno approfonditi gli effetti del trauma relazionale precoce sullo sviluppo delle capacità di mentalizzazione e simbolizzazione, regolazione affettiva, stile di attaccamento interno e strutturazione del Sé.

La seconda parte del corso si propone di approfondire il processo della consultazione psicoanalitica con particolare riferimento alla tecnica del colloquio clinico finalizzato alla formulazione di un profilo del funzionamento mentale del paziente e ad un'ipotesi di trattamento terapeutico.

Si inviteranno gli allievi a condividere situazioni cliniche per riflettere insieme sulla costruzione del caso.

Nel processo del colloquio clinico verrà richiamata l'attenzione sui livelli di comunicazione inconscia che si attivano nella relazione diagnostica. Si inviteranno gli allievi ad affidarsi alle capacità ricettive, sensoriali ed intuitive della mente, ad ascoltare le risposte emotive attivate dalle componenti non verbali della comunicazione e ricavabili in tempo reale dalle vicende del qui ed ora dell'incontro diagnostico. Comunicazioni inconscie che possono consentire al

clinico di utilizzare come strumento di indagine conoscitiva diagnostica la sua risposta emotiva e l'intera sua persona, strumenti necessari per cercare di intercettare sofferenze primitive della mente che non possono essere comunicate a parole.

Alla fine dell'anno verrà chiesto un elaborato individuale su un tema a scelta trattato durante l'anno.

## BIBLIOGRAFIA DI RIFERIMENTO

Le indicazioni dettagliate per lo studio della bibliografia di riferimento (testi di base, capitoli..) verranno indicate durante il corso. Sulla base dei contenuti che emergeranno e delle esigenze manifestate dagli allievi potrà inoltre essere suggerita la lettura di ulteriore materiale bibliografico.

- Baldoni, F., Baldaro, B., Ravasini, C.** (1994) *Il Colloquio Clinico*. In *Introduzione alla clinica psicologica*. Zanichelli, Bologna 1994
- Freud, S.** (1924) *Nevrosi e Psicosi*. O.S.F. 9
- Freud, S.** (1925) *La perdita della realtà nella psicosi e nella nevrosi*. O.S.F. 10
- Candela, R., et al.** (2007) *Forme della consultazione psicoanalitica*. Astrolabio Edizioni, Roma 2007. In particolare: **Bonfiglio, B.** *Complessità e livelli della consultazione psicoanalitica*; **Spiombi, G e Verticchio, G.** *Valutazione e cambiamento: il punto di vista dello psicoanalista*
- McWilliams, N., Lingiardi, V.** (2017) *PDM 2. Manuale Diagnostico Psicodinamico, Seconda Edizione*. Raffaello Cortina Editore, Milano, 2018 (Le indicazioni dettagliate per lo studio del PDM2 verranno indicate durante il corso)
- McWilliams, N.** (2011) *La diagnosi psicoanalitica* (Seconda edizione). Astrolabio, Roma 2012
- McWilliams, N.** (1999) *Il caso clinico. Dal colloquio alla diagnosi*. Raffaello Cortina, Milano 2002
- Ogden, T., O.** “*Il primo incontro analitico*” In (1989) *Il limite primigenio dell'esperienza*. Astrolabio, Roma, 1992
- Pellizzari, G.** (2002) “*L'apprendista terapeuta*”. Bollati Boringhieri, Torino, 2002
- Quinodoz, D.**(2002) “*Le parole che toccano nei colloqui preliminari*” In *Le parole che toccano*. Borla Editore, Roma 2004
- Sanchez, A., P.** (2012) *Il colloquio in psicoanalisi e psicoterapia*. Astrolabio Editrice, Roma 2014

## TEORIA DELLA TECNICA: CONSULTAZIONE E COSTRUZIONE DEL SETTING Dott. Nicola Guanzioli

Il corso contribuisce a fornire gli strumenti utili per operare nella clinica secondo il modello psicoanalitico a partire da Freud. Verranno affrontati i temi del colloquio, del “contratto”, della costruzione del “setting” psicoanalitico e della “regressione”. Verranno condivisi in gruppo capitoli di libri e articoli con la finalità di favorire lo sviluppo dell'assetto mentale dell'analista (qualità dell' ascolto ed empatia in psicoanalisi) parallelamente alla presentazione di casi o vignette cliniche. Saranno introdotti inoltre gli aspetti cardine del percorso psicoanalitico come il concetto di transfert, controtransfert e di interpretazione.

Albarella C., M. Donadio “Il controtransfert”, (1998) Liguori ed.

Bastianini T. et al. “Ascoltare con tutti i sensi” (2021), G.Fioriti

Freud S (1911-1912) *Tecnica della psicoanalisi Opere vol 6*

Freud S( 1913-1914) *Tecnica della psicoanalisi .Nuovi consigli Opere vol7*

Freud S(1937) *Costruzioni nell'analisi Opere vol 11*

- Ferro A. “Nella stanza d'analisi” (1996), R. Cortina
- Genovese C. “Setting e processo psicoanalitico” (1988), R. Cortina
- Htchegoyen H. (1986) : I fondamenti della tecnica psicoanalitica. Astrolabio, Roma, 1990
- Mazzarella M. M. “Immergersi, trasformare, trasformarsi. Un percorso di psicoterapia psicoanalitica a domicilio”, *Psicoterapia Psicoanalitica*, anno XXX, N. 1/2023
- Modell A. (1990) “Per una teoria del trattamento psicoanalitico”
- Nissim Momigliano L. “L'ascolto rispettoso” (2001 ), R. Cortina; con A. Robutti  
 “L'esperienza condivisa” (1992), R. Cortina
- Pellizzari G. “L'apprendista terapeuta” (2002), B. Boringhieri
- Semi A. (1985) “Tecnica del colloquio”, R. Cortina
- Semi A. (1992) “Dal colloquio alla teoria”, R.Cortina
- Winnicott D. (1970) “Sviluppo affettivo e ambiente” (1970), Armando Ed.
- Winnicott D. (. . . . .) “Dalla pediatria alla psicoanalisi”, Giunti

## **PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO**

### **Dott.ssa Mariangela Villa**

Il seminario si propone di approfondire le modalità dello sviluppo infantile secondo la prospettiva psicoanalitica. Verranno illustrate le teorie di autori dalle origini ai nostri giorni, con particolare riferimento al pensiero di Freud, Anna Freud e Melanie Klein, gli sviluppi da qui originatisi secondo quanto proposto da Kernberg, Bion, Tustin e Gaddini, per concludere con la teoria dell'attaccamento e dell'Infant Research, sino alla prospettiva intersoggettivista. Le lezioni prevedono la partecipazione diretta degli allievi, ai quali verrà richiesto di produrre un elaborato finale.

#### **Bibliografia**

- Aparo A, Casonato M., Vigorelli M. (1989). *Modelli genetico evolutivi in psicoanalisi*. Bologna: il Mulino.
- Riva Crugnola C. (a cura di) (1999). *La comunicazione affettiva tra il bambino e i suoi partner*. Milano: Cortina.
- Wallin D. J. (2007). *Psicoterapia e teoria dell'attaccamento*. Bologna: il Mulino, 2009.

Altri riferimenti bibliografici verranno forniti durante il corso.

## **GRUPPI DI DISCUSSIONE DEI CASI CLINICI DI TIROCINIO**

### **Dott.ssa Gabriella Belotti**

Il corso verte sulla supervisione del materiale clinico che gli allievi porteranno a turno durante le lezioni.

Particolare attenzione verrà data alla costruzione dell'ascolto psicoanalitico, alla formazione del setting nell'incontro con il paziente, spesso molto grave, all'interno delle dinamiche dell'istituzione.

La bibliografia verrà consigliata se necessaria durante il lavoro rispettando i bisogni che emergono nel gruppo.

**I CONCETTI FONDAMENTALI DELLA PSICOANALISI 2**  
**Dott.ssa Anna Lisa Curti**

Il seminario si propone di approfondire il pensiero di Freud dagli anni '20, percorrendo insieme agli allievi alcune delle sue opere significative. Dal quinto seminario verranno introdotti i concetti fondamentali di altri importanti psicoanalisti – Ferenczi, Klein, Winnicott e Bion – ponendo attenzione al momento storico nel quale nuovi pensieri vedevano la luce e in un confronto dialettico tra le teorie che via via si tratteranno.

Il confronto e la discussione in gruppo saranno avviati a partire dai testi, con la presentazione di sintetici elaborati; la riflessione teorica verrà integrata dal materiale clinico proposto dalla docente e dagli allievi stessi.

Le indicazioni dettagliate per lo studio della bibliografia di riferimento verranno indicate durante lo svolgimento del corso sulla base dei contenuti che emergeranno; potrà inoltre essere suggerita la lettura di ulteriore materiale bibliografico.

***Bibliografia***

Freud, *Il Perturbante*, 1919

Freud, *Al di là del principio di piacere*, 1920.

Freud, *L'Io e l'Es*, 1922.

Freud, *Perdita della realtà nella nevrosi e nella psicosi*, 1924.

Freud, *La negazione*, 1925.

Le Guen, *“Dizionario Freudiano”* 2013

Hinshelwood R.: *“Dizionario di Psicoanalisi Kleiniano”*, Raffaello Cortina Ed. 1989

Ferenczi, S.(1932) *“Diario clinico*. Cortina

Ferenczi, S. (1932) *“Confusione delle lingue tra adulti e bambini”*.

M. Klein, *Scritti*, 1921-1958. Bollati Boringhieri

Meltzer, *Lo sviluppo kleiniano*, vol. 1 Borla, Roma, 1982

Segal, *Introduzione all'opera di M. Klein*, Martinelli, 2001

Winnicott, *“Sviluppo affettivo e ambiente”*, Armando Editore

Dethiville, L. *“La Clinica di Winnicott”* 2013

Grinberg, Sor, De Bianchedi; *“Introduzione al pensiero di Bion”*, Raffaello Cortina ed.

Bion, W.: *“Seminari Tavistock”*. Borla.

Corrente G.: *“Con Bion verso il Futuro”*, Borla 2009

**PSICOLOGIA GENERALE**  
**Dott.ssa Susanna Falchero**

Nel corso dei seminari verranno affrontati alcuni tra i principali argomenti della Psicologia Generale (quali percezione e attenzione, memoria, motivazione, emozioni, stati di coscienza, capacità di giudizio e di decisione), anche alla luce del contributo delle neuroscienze, con una particolare attenzione al lavoro del clinico e nel rapporto con il paziente.

Al termine dei seminari l'allievo sarà in grado di integrare nel lavoro clinico i costrutti fondamentali della Psicologia Generale, in particolare per quanto riguarda l'influenza dell'ambiente, dei processi cognitivi e delle emozioni.

Metodologia: lezioni frontali con presentazione e discussione collettiva di materiale tratto dalla letteratura scientifica e/o da casi clinici. Nel corso dei seminari verranno forniti materiali didattici e/o indicazioni bibliografiche per l'approfondimento degli argomenti. Le verifiche consisteranno prevalentemente in elaborati o relazioni su argomenti affrontati a lezione.

## **Bibliografia di riferimento**

- AA.VV., *I sentimenti del terapeuta*, Bollati Boringhieri, Torino 1992.
- Bowlby J., *Attaccamento e perdita*, Boringhieri, Torino 1976.
- Cacciari C. e Papagno C., *Psicologia generale e neuroscienze cognitive*, Bologna, il Mulino, 2006.
- Damasio A.R., *Emozione e coscienza*, Adelphi, Milano 2000.
- Laurora E., *Esperienze trasformative tra stanza di analisi e Skype*, "Psicoterapia Psicoanalitica", XXII, 2, 2015.
- Nicolini C., Baroni M.R., *Gli aspetti inanimati del setting: attaccamento e perdita*, "Psicologia Clinica dello sviluppo", III, 3, 1999.
- Nissim Momigliano L., "...Due persone che parlano in una stanza..." (Una ricerca sul dialogo analitico), "Rivista di Psicoanalisi", XXX, 1, 1984.
- Seligman S., *L'attenzione e la confusione: l'assetto mentale analitico come agente del cambiamento*, "Ricerca Psicoanalitica", XXV, 3, 2014.
- Solms M., *Neuropsicoanalisi. Un'introduzione clinica alla neuropsicologia del profondo*, Cortina, Milano 2002.
- Solms M., *La coscienza dell'Es. Psicanalisi e neuroscienze*, Cortina, Milano 2018.
- Solms M., Turnbull O., *Il cervello e il mondo interno. Introduzione alle neuroscienze dell'esperienza soggettiva*, Cortina, Milano 2004.
- Winnicott D.W., *Sviluppo affettivo e ambiente*, Armando, Roma 1992 (ed. or. 1965).

## **BABY OBSERVATION**

**Dott.ssa Laura Magnini**

*"A chi non è più bambino, colui che lo è ancora, insegnerà il punto interrogativo"*, Paula Heimann

I seminari prevedono: l'introduzione all'esperienza, la lettura e la discussione dei protocolli osservativi. L'esperienza personale e grupppale è volta all'acquisizione dell'assetto mentale psicoanalitico. Ci si accosterà a concetti fondamentali quali :reverie, contenitore-contenuto, capacità negativa, controtransfert, identificazione, setting.

La bibliografia verrà fornita successivamente.

## **TEORIA DELLA TECNICA: TRANSFERT E CONTROTRANSFERT**

**Dott.ssa Marta Vigorelli**

### **Obiettivi del corso**

Il corso si propone di trasmettere gli elementi di base della psicoterapia psicoanalitica, partendo dalle prime fasi (l'invio, i primi colloqui, il contratto terapeutico) ed entrando gradualmente nel processo psicoterapeutico e nella dinamica transfert -controtransfert.

Verranno approfonditi i seguenti aspetti fondamentali dell'intreccio teoria, tecnica ed esperienza clinica: come favorire la relazione psicoterapeutica e l'alleanza di lavoro, il setting e i suoi confini, la valutazione delle difese e delle aree traumatiche, l'attenzione alla trama transgenerazionale del paziente, gli incidenti di percorso e concetti quali, la comunicazione inconscia, la reverie, l'insight, l'acting out, l'enactment e il setting interno del terapeuta.

Un altro obiettivo è quello di sensibilizzare gli allievi ai vari livelli di ascolto del paziente e ai fattori che contribuiscono a creare un clima di sicurezza che consenta un trattamento "su misura": il concetto di empatia, la sintonizzazione affettiva, la tolleranza della frustrazione nei casi difficili e la curiosità come apertura alla complessità del campo analitico in cui è immersa la coppia psicoterapeuta-paziente.

### **Strumenti**

Partendo dalla sintetica storicizzazione di questi concetti di base verrà utilizzata la lettura, con discussione in gruppo, di alcuni testi e la presentazione di materiale clinico pertinente o di stimoli narrativi e filmici. La bibliografia sarà completata da altri testi durante il corso.

### **Bibliografia**

- Bollas C., (1987) *L'ombra dell'oggetto*, Roma, Borla, 1989.
- Ferenczi S., *Fondamenti di psicoanalisi* Vol. II, Guaraldi, Rimini, 1973.
- Freud S., *Nuovi consigli sulla tecnica*, Boringhieri vol. 7.
- Freud S., *Costruzioni nell'analisi* Boringhieri vol. 11.
- Gino M. e Romano Toscani R. *Ritmo e setting. Psicoterapia psicoanalitica "once a week"*, Roma, Borla, 1998.
- Laurora V. (2000) Il setting nomade in *Psicoterapia Psicoanalitica*, vol. 2.
- Mc Williams N. (1999) *Il caso clinico*, R. Cortina, Milano, 2002.
- Mc Williams N. (2004) *Psicoterapia psicoanalitica*, Cortina, Milano, 2006.
- Ogden T. *Reverie e interpretazione*, Astrolabio, Roma, 1994.
- Thoma, H. e Kakchele H., (1985) *Trattato di terapia psicoanalitica* vol.I e II, Torino, Bollati Boringhieri, 1990.
- Stern D. (2004) *Il momento presente. In psicoterapia e nella vita quotidiana*, Milano, Cortina, 2006.
- Winnicott D., *Sviluppo affettivo e ambiente*, Armando Editore, Roma, 2013
- Winnicott D.W. (1989), *Esplorazioni psicoanalitiche*, Raffaello Cortina, Milano 1995.

## **DISCUSSIONE DI MATERIALE CLINICO IN GRUPPO**

**Dott. Maria Paganoni**

Gli allievi presenteranno a turno protocolli in cui descriveranno la loro esperienza in contesti vari e non solo necessariamente in quello clinico tradizionale. L'attitudine acquisita con l'esperienza di baby observation li potrà aiutare.

Il materiale verrà poi discusso in gruppo.

Obiettivo principale sarà quello di favorire la capacità di ascolto interpersonale e intrapsichico e comprendere e far proprio il modo psicoanalitico di vedere, vivere ed elaborare l'esperienza. A questo scopo sarà incoraggiata la partecipazione di tutti gli allievi ad esprimere i propri pensieri, evocati dal materiale osservativo presentato e confrontarli con quelli dei colleghi.

Il docente interverrà anche con collegamenti teorici per rendere così più comprensibili e fruibili i concetti affrontati negli altri seminari dell'anno in corso (teoria della tecnica, meccanismi di difesa, Freud, Winnicott, Ferenczi, Klein...) e incominciare a capire cosa possa significare il lavoro di integrazione teorico-clinica.

Per verificare il raggiungimento degli obiettivi, oltre allo scambio costante tra allievi e docente durante ogni seminario, ci sarà, a fine anno, la presentazione di un elaborato scritto a contenuto teorico-clinico che verrà discusso in un colloquio personale finale.

## **DINAMICHE DI GRUPPO ISTITUZIONALE**

**Dott.ssa Noemi Tomasoni**

*"In principio è la relazione" (M. Buber)*

**"Ogni istituzione è una parte della personalità dell'individuo e una parte tanto importante che l'identità è sempre, parzialmente o totalmente, un'identità di gruppo o istituzionale." (J. Bleger)**

Ognuno di noi vive le istituzioni; ognuno di noi è un'istituzione. Il benessere delle istituzioni, la "psicoigiene istituzionale" è, in questo senso, un orizzonte complesso e intrecciato, a livello conscio e inconscio, al benessere dei gruppi e degli individui.

Il corso, che si articola in undici seminari, si pone come obiettivo la promozione della capacità di osservare, ascoltare e interpretare le istituzioni da un punto di vista psicanalitico. Le principali teorie e tecniche della Psicosocioanalisi e dell'Analisi istituzionale introdurranno alla conoscenza delle istituzioni, del loro funzionamento e dei possibili interventi di presa in carico istituzionale.

Verranno affrontati i principi base dell'analisi istituzionale, gli autori psicanalitici che hanno approfondito il tema delle istituzioni e dei gruppi istituzionali, il concetto di istituzione e gli elementi base delle teorie e delle tecniche che fondano gli interventi istituzionali. Particolare risalto verrà dato alle istituzioni di cura, nella possibilità di coglierne il funzionamento profondo e interpretarne il disagio.

### **Temi chiave e concetti fondamentali:**

- Introduzione alla teoria della Scuola Socioanalitica inglese (E. Jacques), alla teoria della scuola di Buenos Aires (E. Pichon Rivière, J. Bleger), alle teorie della clinica e della psicosocioanalisi italiana (L. Pagliarani, A. Correale);
- Istituzione, organizzazione e analisi istituzionale;
- Analisi della domanda, analisi del ruolo e delle relazioni tra ruoli, controtransfert istituzionale, gruppo operativo, intervento istituzionale.

### **Obiettivi:**

- Conoscere i principali autori psicanalitici che hanno approfondito il tema delle istituzioni e dell'analisi istituzionale;
- Conoscere i principi base della psicosocioanalisi nei suoi aspetti teorici, metodologici e applicativi;
- Iniziare a osservare l'istituzione riuscendo a coglierne le dinamiche, la sofferenza sottesa e i possibili interventi clinici applicativi: attraverso la lettura degli emergenti istituzionali e gruppal, l'osservazione di sé in relazione agli altri, al gruppo e all'istituzione (controtransfert istituzionale), sarà possibile cogliere il disagio istituzionale ed interpretarne il senso.

### **Metodologia:**

La modalità di insegnamento si fonda su uno dei principi della psicosocioanalisi, ovvero l'apprendimento attraverso l'esperienza grupitale; si lavorerà dunque in assetto di gruppo coordinato/condotto, soprattutto attraverso il metodo del gruppo operativo. Questo strumento favorisce la possibilità di integrare gli aspetti emotivi e cognitivi connessi all'apprendimento, grazie all'attraversamento della dinamica del gruppo, al disvelamento e al superamento in gruppo degli ostacoli epistemologici connessi al compito.

La presentazione di materiale teorico (attraverso libri, video, immagini), così come la discussione di casi clinici istituzionali, fungeranno da attivatori per la dinamica del gruppo.

### **Valutazione:**

La valutazione degli apprendimenti terrà conto della presenza in aula, della partecipazione in gruppo e del percorso evolutivo individuale all'interno del corso.

Si baserà inoltre su un elaborato scritto relativo ad un caso istituzionale nel quale si dovrà valorizzare il processo di apprendimento avvenuto durante il corso, mostrando in particolare

la capacità di cogliere le teorie sottese, le dinamiche gruppali e istituzionali, gli emergenti istituzionali, il controtransfert istituzionale, oltre che la possibilità di orientare gli strumenti psicosocioanalitici per approntare dei possibili interventi clinici istituzionali.

### **Bibliografia di base:**

- Bleger J., "Psicoigiene e psicologia istituzionale", La meridiana, Molfetta, 2011
- Jaques E., "Sistemi sociali come difesa contro l'ansia persecutoria e depressiva", in A. A. "Nuove Vie della Psicoanalisi", Il Saggiatore, Firenze, 1971
- Pagliarani L., "Psico-socio-analisi: fondamenti uno", <http://www.psychomedia.it>, 1989
- Pichon Rivière E., "Il processo gruppale. Dalla psicoanalisi alla psicologia sociale", Edizioni Pigreco, Roma, 2021
- Ronchi E., Ghilardi A. (a cura di), "Professione psicoterapeuta. Il lavoro di gruppo nelle istituzioni", Franco Angeli, Milano, 2003

## **DIAGNOSTICA CLINICA: DIAGNOSI, RESTITUZIONE, INVIO** **Dott.ssa Maria Teresa Stivanello**

I seminari si propongono di fornire agli allievi gli strumenti lessicali e clinici per costruire una diagnosi psicoanalitica. Gli argomenti trattati teoricamente saranno approfonditi anche attraverso il confronto con situazioni cliniche.

I temi trattati saranno

Evoluzione del concetto di diagnosi in psichiatria e in psicologia clinica anche attraverso la valutazione dei manuali diagnostici DSM e PDM

Esame clinico, semeiotica psichiatrica e psicodinamica

Colloquio clinico e diagnostico

Valutazione psicodinamica del paziente

Valutazione dei livelli evolutivi e dei meccanismi di difesa

Progetto terapeutico, presa in carico, invio.

Restituzione

### **Bibliografia**

Gabbard. G. 2015. Psichiatria psicodinamica. Raffaello Cortina Editore

McWilliams, N. (1994): La diagnosi psicoanalitica, Astrolabio, Roma, 1999;

PDM Task Force (2018) *PDM*. Manuale diagnostico psicodinamico, Ed.Cortina,.

McWilliams N. (2002) Il caso Clinico Ed. Cortina 2002

Fontana M (2017) La diagnosi e le sue implicazioni nella clinica psicoanalitica, Ed Fioriti

Durante il corso dei seminari sarà concordata la consultazione di altri testi di riferimento

## **PSICOPATOLOGIA DELL'ANSIA E DELLA DEPRESSIONE** **Dott.ssa Silvia Casanova**

Il corso intende promuovere lo studio e l'approfondimento della teoria e della tecnica psicoanalitica nella valutazione psicopatologica e nel trattamento dei disturbi ansiosi e depressivi. Verranno presi in esame i principali testi freudiani e di altri autori di riferimento.



I seminari affronteranno tali tematiche anche in abbinamento a materiale clinico prodotto dagli allievi tramite elaborati scritti, concordati col docente di volta in volta.

## **BIBLIOGRAFIA**

- Manuale Diagnostico Psicodinamico, seconda edizione, PDM-2 (2017). Raffaello Cortina Editore, Milano, 2020.
- Gabbard, G. O. Psichiatria Psicodinamica, quinta edizione basata sul DSM-5. Raffaello Cortina Editore, Milano, 2015.
- Mc Williams N. (1994). La Diagnosi Psicoanalitica. Astrolabio, Roma, 1999.
- Freud S. (1894). Legittimità di separare dalla nevrosi un preciso complesso di sintomi come “nevrosi d’angoscia”. O. S. F. II, Boringhieri, Torino.
- Freud S. (1925). Inibizione, sintomo e angoscia. O. S. F. X, Boringhieri, Torino.
- Freud S. (1915). Lutto e Melanconia. O. S. F. VIII°, Boringhieri, Torino.
- Freud S. (1938). La scissione dell’io nel processo di difesa. O. S. F. XI, Boringhieri, Torino.
- Freud S. (1938). Compendio di Psicoanalisi. O. S. F. XI, Boringhieri, Torino.
- Greenacre P. (1971). Studi Psicoanalitici sullo sviluppo emozionale. Edizioni Martinelli, Firenze, 1979. (cap. 18).
- Grinberg L. (1971). Colpa e depressione. Astrolabio, 1990.
- Klein M. (1948, 1952). Scritti 1921-1958. Boringhieri, Torino, 1978.
- Jacobson E. (1971). La depressione. Edizioni Martinelli, Firenze, 1971. (cap. 9 e 12).
- Racamier P. C. (1992). Il genio delle origini. Psicoanalisi e Psicosi. Raffaello Cortina Editore, Milano, 1993. (cap. 1 e 2).
- Palacio Espasa F. (2003). Depressione di vita, depressione di morte. Raffaello Cortina Editore, Milano, 2004.

### **Lecture consigliate**

- Quinodoz JM. (2004). Leggere Freud. Borla, Roma, 2005.
- Winnicott D. W. (1965). Sviluppo affettivo e ambiente. Armando Editore, Roma, 1970.
- Winnicott D. W. (1965). La famiglia e lo sviluppo dell’individuo. Armando Editore, Roma, 1979.
- Sims A. (2008). Introduzione alla psicopatologia descrittiva, quarta edizione. Raffaello Cortina Editore, Milano, 2009.
- Winnicott D. W. (1979). Esplorazioni psicoanalitiche. Raffaello Cortina Editore, Milano, 1995.

## **GRUPPI DI DISCUSSIONE DEI CASI CLINICI DI TIROCINIO**

**Dott.ssa Gabriella Belotti**

Il corso verte sulla supervisione del materiale clinico che gli allievi porteranno a turno durante le lezioni.

Particolare attenzione verrà data alla costruzione dell’ascolto psicoanalitico, alla formazione del setting nell’incontro con il paziente, spesso molto grave, all’interno delle dinamiche dell’istituzione.

La bibliografia verrà consigliata se necessaria durante il lavoro rispettando i bisogni che emergono nel gruppo.

**PSICOTERAPIA PSICOANALITICA:  
RAPPORTI CON ALTRI MODELLI**

**Dott. Giorgio G. Alberti**

1. Basi teoriche e procedure terapeutiche nella psicoterapia cognitiva secondo Beck, esposizione e discussione di casi clinici
2. Video di seduta di terapia cognitiva di J. Beck con commento e discussione con gli specializzandi
3. Basi teoriche e procedure terapeutiche nelle terapie umanistiche, con particolare riguardo alla terapia rogeriana e alla terapia della Gestalt
4. Video di seduta di terapia della Gestalt di G. Wheeler, commento e discussione con gli specializzandi
5. Basi teoriche e procedure terapeutiche delle terapie sistemiche, di matrice psicoanalitica, strategica e multigenerazionale (Bowen)
6. Video di seduta di terapia integrativa relazionale di P. Wachtel – illustrazione delle implicazioni sistemiche di una terapia dinamica individuale, commento e discussione

**I testi di riferimento sono diversi, ma i principali sono:**

1. Beck A. T. (1976/1984) Principi di terapia cognitiva, Roma, Astrolabio
2. Beck A.T., Freeman A et al. (1990) Cognitive therapy of personality disorders, New York, Guilford
3. Beck J. (1995) Cognitive therapy, New York, Guilford
4. Perls F. S., Fagan J., Shepherd I.L. (1970) Gestalt therapy now, Harmondsworth, Penguin
5. Rogers C.R. (1970) La terapia centrata sul cliente, Firenze, Martinelli
6. Gendlin E.T. (1996) Focusing-Oriented Psychotherapy, New York, Guilford Press
7. Boszormenyi-Nagy I., Framo J.L. (1969), Psicoterapia intensiva della famiglia. Torino, Boringhieri
8. Selvini Palazzoli M., Cirillo S., Selvini M., Sorrentino A.M. (1988) I giochi psicotici nella famiglia, Milano, Raffaello Cortina
9. Gurman A.S., Messer S.B. (1995) Essential psychotherapies, New York, Guilford
10. Wachtel P.L. (1987) Action and insight, New York, Guilford

**PSICOPATOLOGIA DEI DISTURBI DI PERSONALITA'**

**Dott. Daniele Barattini**

Il programma tratterà gli aspetti teorico-clinici relativi alla valutazione psicopatologica e all'inquadramento diagnostico dei disturbi di personalità nelle loro diverse classificazioni, in particolare verranno esaminate le aree di personalità concernenti: il paziente paranoide, schizoide, narcisista, antisociale, depressivo e maniaco.

Saranno illustrate le principali teorie sulla personalità, mettendo in risalto gli apporti forniti dalla teoria psicoanalitica, anche nelle sue implicazioni psicoterapeutiche. Si prenderanno in considerazione le componenti strutturali e funzionali della personalità nell'ottica dello sviluppo affettivo, evidenziandone le ripercussioni attraverso l'ascolto e la comprensione nella cura del paziente, nella dimensione normale e in quella psicopatologica. Inoltre verrà presentato, nella prospettiva psicodinamica, il percorso clinico-terapeutico e diagnostico da

un approccio nosografico descrittivo a quello dimensionale (vedi: PDM-2 Manuale diagnostico psicodinamico, DSM-V, ICD-10).

Con il coinvolgimento degli allievi, si esploreranno i principali contributi sull'argomento, nei loro aspetti teorici e clinici, inerenti lo studio e la riflessione dei testi freudiani e dei principali Autori di riferimento.

I seminari affronteranno gli argomenti in questione anche attraverso la disamina di materiali teorico - clinici pertinenti e con l'apporto di elaborati scritti prodotti dagli allievi.

### Bibliografia generale

- \*Bion, W., R. (1967): Analisi degli schizofrenici e metodo psicoanalitico, cap. 3, 4. Editore Armando, Roma, 1979;
- \*Bollas, C. (1992): Essere un carattere, cap. 2, pagg. 33-45; cap. 3, pagg. 47-64. Borla editore, Roma, 1995.
- \*Bromberg, P.M. (2011): L'ombra dello tsunami. La crescita della mente relazionale, Cap. 1, pag. 13-14; cap.2, pag. 37-46; Cap.3, pag. 47-67. Raffaello Cortina Editore, Milano, 2012;
- \*Clarkin, J., F., Lenzenweger, M., F. (a cura di) (1996): *I disturbi di personalità (le cinque principali teorie)*, cap. 1, 3, Raffaello Cortina Editore, Milano, 1997;
- \*Diamond, D., Yeomans, F. E., Stern, B.L., Kernberg, O. F., (2022): *Il trattamento del Narcisismo patologico, (Cap.1,2,4)*, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2023;
- \*Fairbairn, W., R., D., (1952): Studi psicoanalitici sulla personalità, cap. (1, 2, 7), 4. Editore Boringhieri To, 1992;
- \*Ferenczi, S. (1919-1926): Il problema del dispiacere. Progressi nella conoscenza del senso di realtà, cap. 49, pag. 367-377. Opere Volume III, Raffaello Cortina Editore, Milano, 1992;
- \*Ferenczi, S. (1932): La terapia analitica del carattere, cap. 19, pag. 201-207, Opere Volume IV. Raffaello Cortina Editore, Milano, 2002;
- \*Ferenczi, S. (1927 – 1933); Principio di rilassamento e neocatarsi, cap. 6, pag. 50 – 64. Opere Volume IV. Raffaello Cortina Editore, Milano, 2002;
- \*Freud, S. (1908): Carattere ed erotismo anale; pag. 401–406, O.S.F. 5°. Boringhieri, Torino, 1979;
- \*Freud, S. (1914): Introduzione al narcisismo; pag. 443–472, O.S.F. 7°. Boringhieri, Torino, 1975;
- \*Freud, S. (1922): L'Io e l'Es; pag. 475-520, O.S.F. 9°. Boringhieri, Torino, 1980;
- \*Freud, S. (1924): La perdita della realtà nelle nevrosi e nelle psicosi; pag. 39-41, La negazione (1925), pag. 197-201, O.S.F. 10°. Boringhieri, Torino, 1981;
- \*Gabbard, G., O. (2000): *Psichiatria psicodinamica*, cap. 14, pag. 401-425, cap. 16, pag. 483-508, cap. 17, pag. 511-534. Raffaello Cortina Editore, Milano, 2002;
- \*Gabbard, G., Crisp H. (2019): Il disagio del Narcisismo. Dilemmi diagnostici e strategie terapeutiche con i pazienti narcisistici, cap. 1, 2, 5; Raffaello Cortina editore, Milano, 2019;
- \*Gazzillo, F. (2012): I sabotatori interni: Il funzionamento delle organizzazioni patologiche di personalità (cap. 3, pag. 119-128); cap. 4, pag. 155, 199; Raffaello Cortina Editore, Milano, 2012;
- \*Kaës, R. (2012): *Il malessere*, cap. I, pag. 33-57, cap. VI, pag. 149-171. Borla Editore, Roma, 2013;
- \*Kernberg, O., F. (1992): Aggressività, disturbi della personalità e perversione, cap. (I, II, III pagg. 41-59), cap. V pagg. 79-88. Raffaello Cortina Editore, Milano, 1993;
- \*Klein, M. (1948, 1958): *Scritti 1921-1958*, (cap. 8 pag. 214-226), cap. 19 pag. 409-434; cap. 26 pag. 540-550, ed. Boringhieri Torino 1981;
- \*Kohut, H. (1971): Narcisismo e analisi del sé, (cap. 1, pag. 11- 41), cap. 5, pag. 111-134, (cap. 7, pag. 194-196, cap. 9, pag. 233-251). Ed. Boringhieri, Torino, 1981;
- \*Lingiardi, V., Gazzillo, F.: *La Personalità e i suoi disturbi*, cap. (1), 2, 3, 6 (13); Raffaello Cortina Editore, Milano 2014, (2018).
- \*Lingiardi, V., Madeddu, F.: *I meccanismi di difesa*, cap. 3 pagg. 2225-259. Raffaello Cortina Editore, Milano 2002
- \*Lingiardi, V., McWilliams, N. (a cura di) (2017): P.D.M.-2: Manuale Diagnostico Psicodinamico. Pag. 15-68 (pag. 81-129), Raffaello Cortina Editore, Milano, 2018;

- \*McWilliams, N. (1994): La diagnosi psicoanalitica, cap. (7, 8, 9), 10, 11, (12), 13, 15. Astrolabio, Roma, 1999;
- \*Quinodoz, J-M. (2004): Leggere Freud: Scoperta cronologica dell'opera di Freud, cap. 2, pag. 125-132, cap. 3, pag. 237-245. Borla Editore, Roma, 2005;
- \*Rosenfeld, H. (1987): Comunicazione e interpretazione, cap. (2, 5), 6. Bollati Boringhieri Editore, Torino, 1989;
- \*Stern, D, N. (1985): Il mondo interpersonale del bambino, cap. 2 pagg. 31-50, cap. 9 pagg. 191-233, (cap. 10). Bollati Boringhieri Editore; Torino, 1987, 1998;
- \*Winnicott, D. W. (1984): Il bambino deprivato. La tendenza antisociale, pag. 152-165, e La psicoterapia dei disturbi del carattere, pag. 307-320. Raffaello Cortina Editore, Milano, 1986.

*Le opere in corsivo e i capitoli tra parentesi sono letture consigliate.*

## **PSICOPATOLOGIA DELLE PSICOSI E DELL'AREA BORDERLINE**

**Dott. Luca Gaburri**

### **1° Seminario**

Introduzione al ciclo di 11 seminari. Valutazione del livello complessivo della classe e del bisogno formativo sui temi oggetto del nostro corso.

### **2° Seminario**

Cenni di storia della psichiatria:

Il seminario ripercorre brevemente la storia della psichiatria con lo scopo di mostrare quanto l'attuale paradigma bio-psico-sociale affondi le proprie radici in potenti correnti di pensiero da sempre in grande contrasto tra di loro: nell'avvicinarsi delle teorie spesso si rintracciano guerre tra fondamentalismi piuttosto che dialoghi fertili, in parte ancora presenti in epoca odierna

Casi clinici discussi con gli allievi.

### **3° Seminario**

Cenni di psicofarmacologia:

Il seminario si propone di fornire una minima conoscenza della psicofarmacologia indispensabile per una buona gestione del trattamento integrato psicoterapia/psicofarmacologia in collaborazione dei colleghi psichiatri. Tecnica di trattamento integrato versus trattamento combinato.

Casi clinici discussi con gli allievi.

### **4° Seminario**

Come rimanere calmi di fronte alla patologia grave: la psicoanalisi come arte dell'equilibrio tra il massimo coinvolgimento col massimo distacco.

Indagine critica sul concetto di "attenzione fluttuante" e di "senza memoria e senza desiderio".

Tenerezza e fermezza.

Presentazione di alcune vignette cliniche.

### **5° Seminario**

La psicosi: delirio e allucinazioni (1):

Il seminario indaga le condizioni psichiche che precedono la strutturazione del delirio psicotico (atmosfera delirante di Jaspers), i diversi tipi di delirio. Definizione di percezione delirante e sua differenza con la percezione allucinatoria.

Esercitazione in classe: *ascolto e commento della registrazione di una paziente delirante*.  
Tecnica di ascolto e gestione del controtransfert con lo psicotico  
Casi clinici discussi con gli allievi.

### **6° Seminario**

La psicosi: delirio e allucinazioni (2):

Descrizione e commento dei diversi tipi di delirio: somatico, cenestesico, cotardiano, megalomane, persecutorio, paranoide....

Descrizione e commento dei diversi tipi di allucinazione: uditiva, olfattiva, cenestesica, visiva, tattile, gustativa....

Tecnica di ascolto e gestione del controtransfert con lo psicotico.

Casi clinici discussi con gli allievi.

### **7° Seminario**

Disturbo Borderline: la stabile instabilità

Principali teorie genetiche e descrizione del quadro psicopatologico.

Casi clinici discussi con gli allievi.

### **8° Seminario**

Disturbo Borderline: la stabile instabilità.

Le violazioni e rotture del setting: il ruolo del Terzo.

La gestione del controtransfert col paziente borderline: lettura di un caso clinico.

Casi clinici discussi con gli allievi

### **9° Seminario**

Agiti e aggressivi e tentato suicidio.

Diagnosi differenziale tra minaccia di suicidio/tentato suicidio/mancato suicidio.

Lettura e commento di testo:intervento col paziente suicidiario basato sull'alleanza.

Casi clinici discussi con gli allievi.

### **10° Seminario**

Responsabilità legale, segreto professionale, ricovero ospedaliero.

Il seminario esplora il doppio mandato, di cura e di custodia, nei confronti dello psicoterapeuta.

Casi clinici discussi con gli allievi.

### **11° Seminario**

Discussione libera sui temi trattati nei seminari e proposte di aggiornamento.

### **Bibliografia:**

- De Martis D. Realtà e Fantasma nella relazione terapeutica, il pensiero scientifico, 1984
- Correale A., Rinaldi L. Quale psicoanalisi per le psicosi, Raffaello Cortina , 1997
- Plakun M. Resistenza al trattamento e autorità del paziente, Ananke 2015.
- L. Gaburri, Note su un caso di schizofrenia trattato nella istituzione, Prospettive psicoanalitiche nel lavoro istituzionale, Vol 15, n°1, 1997.
- L.Gaburri Ritual and Spontaneity in healthcare and in the organisation of Therapeutic Communities, European Journal of Psychotherapy and Counselling, Volume 16, Issue 1, 2014.
- Bollas C. Se il sole esplode, Raffaello Cortina, 2006
- Zapparoli G.C. Psicopatologia grave: una guida alla comprensione e al trattamento, Dialogos, 2008.
- Ping-Nie Pao Disturbi Schizofrenici, Raffaello Cortina, 1984.

- Seligman S. Lo sviluppo delle relazioni, Raffaello Cortina, 2018
- Gabbard G.O. Psichiatria psicodinamica, Raffaello Cortina, 2000.
- Odgen T.H. Riscoprire la psicoanalisi, CIS editore, 2009

## **SUPERVISIONE IN GRUPPO**

**Dott.ssa Vincenza Laurora**

### **Programma**

L'insegnamento si propone di incrementare la competenza clinica di ciascuno dei partecipanti e, allo stesso tempo, di sviluppare la dimensione psichica gruppale del proprio assetto interno, attraverso il lavoro psichico del gruppo e l'esperienza emotiva della pluralità di vertici di pensiero che esso consente di mettere in risonanza.

A turno, ciascuno dei partecipanti racconterà, ai compagni di classe, l'andamento di un caso clinico in trattamento, attraverso il resoconto delle vicissitudini emozionali e interattive della coppia analista-paziente, con particolare riguardo alle difficoltà incontrate nell'esperienza in corso. Su questa base il Docente provvederà a modulare lo sviluppo del dialogo fra i partecipanti, a raccogliere gli elementi emozionali che emergono nella discussione e a facilitarne l'evoluzione rielaborativa. Ogni incontro potrà offrire l'esperienza di creare, attraverso l'accostamento e la condivisione dei pensieri di ciascuno, nuovi significati psichici per i fatti clinici narrati dal Relatore e, nel tempo, alimenterà la costruzione di nuovi legami sia intrapsichici che interpsichici.

### **Bibliografia**

- W.R. Bion (1961) *Esperienze nei gruppi*. Armando, 1971, Roma.
- F. Corrao (1998) *Orme, Volume secondo, Contributi alla psicoanalisi di gruppo*. Raffaello Cortina Editore, Milano.
- R. Kaes (2015) *L'estensione della psicoanalisi*. Franco Angeli, 2016, Milano.
- G. Pellizzari (2020) *Opus Incertum. Psicoanalisi, conoscenza, spiritualità*. Mimesis, Milano.

## **TEORIA DELLA TECNICA: LA RELAZIONE PSICOTERAPEUTICA.**

### **STRUMENTI PSICOANALITICI DI CURA**

**Dott.ssa Giurita Zoena**

### **Programma**

Partendo dalle prime considerazioni che Sigmund Freud ha elaborato rispetto alla tecnica psicoanalitica, pensata per la cura delle nevrosi, il seminario intende offrire un approfondimento teorico-clinico degli strumenti operativi necessari alla costruzione della relazione analitica, tenendo in considerazione l'evoluzione dei concetti di transfert e controtransfert, della costruzione delle interpretazioni e della funzione dell'ascolto. Si proporrà una riflessione sulle qualità relazionali dello psicoterapeuta psicoanalitico e sulle modalità di intervento nei momenti critici del trattamento: a partire dalla definizione del setting psicoanalitico classico si focalizzerà l'attenzione sulla modulazione del setting, sulla definizione di setting interno e assetto mentale dell'analista. In modo particolare saranno stimolati lo studio e la riflessione dell'ampliamento e flessibilità della tecnica psicoanalitica nel trattamento delle patologie gravi, come il disturbo borderline della personalità, le patologie narcisistiche e le psicosi.

- Bastianini T., Ferruta A., Guerrini Degl'Innocenti B. (2021) *"Ascoltare con tutti i sensi"*.

Fioriti Editori, Roma, 2021.

- Bromberg P. (1998) *"Clinica del trauma e della dissociazione"*. Cortina Editore, Milano, 2007.

- Correale A., Rinaldi L. (1997) *“Quale psicoanalisi per le psicosi?”*. Cortina, Milano, 1997.
- De Silvestris P., Vergine A. (2012) *“Prendersi cura. Sul senso dell’esperienza psicoanalitica”*. Franco Angeli, Roma, 2021.
- Ferenczi S. (1927-28) *“La confusione delle lingue”*. Opere complete. Raffaello Cortina Editore, Milano, 2002.
- Ferro A. (2006) *“Tecnica e creatività”*. Raffaello Cortina Editore, Milano, 2006.
- Freud S. (1905) *“Frammento di un’analisi d’isteria (Il caso di Dora)”*. OSF 4, Boringhieri, Torino, 1980.
- Haiman P. (1949) *“Il controtransfert in Bambini e non più bambini”*. Borla, Roma, 1992.
- Heiman P. (1955) *“La dinamica delle interpretazioni di transfert”* in *International Journal of Psycho-Analysis* 37 (4/5), 1956.
- Winnicott D. (1968) *“Sostenere e interpretare. Frammento di un’analisi”*. Edizioni Ma.Gi., Roma, 2006.
- Kernberg O. F. (1978) *“La controtraslazione”* in *“Sindromi marginali e narcisismo patologico”*. Boringhieri, Torino, 2008.
- Klein M. (1952) *“Le origini della traslazione”* in *Scritti*. Boringhieri, Torino, 1980.
- Kohut H. (1979) *“Le due analisi del Signor Z”*. Astrolabio, Roma, 1989.
- Laurora V., Manfredi R., Metrangolo R., Mosca M., Perrone L. (2017) *“Un dialogo aperto sulla tecnica nella psicoterapia psicoanalitica”* in *Psicoterapia Psicoanalitica* 1/2017. Franco Angeli, Milano, 2017.
- Ogden T.H. (1989) *“Il limite primigenio dell’esperienza”*. Astrolabio, Roma, 1992.
- Searls H. (1965) *“Il tentativo di far impazzire l’altro partecipante al rapporto: una componente dell’etiologia e della psicoterapia della schizofrenia”*. in *Scritti sulla schizofrenia*. Boringhieri, Torino, 1974.

**ELEMENTI DI CLINICA E PSICOTERAPIA  
DEL GIOVANE ADULTO  
Dott. Alessandro Ruggieri**

Il giovane adulto è chiamato a svincolarsi dalle relazioni con gli oggetti d’amore originari, delle quali le storie sentimentali dell’adolescenza ripetono di solito le modalità, talvolta in forma caricaturale. Mentre cerca di emanciparsi dal passato si trova ad intraprendere nuove vie di realizzazione di sé nella vita relazionale e lavorativa. Il giovane adulto dovrebbe trovarsi maggiormente pronto, rispetto all’adolescente, alla riflessione sul proprio funzionamento psichico così come a poter richiedere in prima persona aiuto psicologico; i processi di differenziazione dalle figure genitoriali dovrebbero essere maggiormente acquisiti. L’Io dovrebbe aver raggiunto un maggiore controllo dopo che l’esondazione pulsionale adolescenziale si è ridimensionata. Il rapporto stesso con la temporalità diviene differente: il giovane adulto è meno immerso nella dimensione evolutiva, caratterizzata dal continuo cambiamento, anche per questo dovrebbe avvertire una maggiore costanza di sé capace di consentirgli una progettualità più realistica sul futuro. Non si cresce comunque da soli. Il confronto con l’altro, con i confini, con l’autorità è necessario nello sviluppo per favorire una funzione simbolica, vi è una rete di senso intrapsichica ed una sociale che si intrecciano. Può essere molto complesso il viaggio nella direzione dell’età adulta, un cammino verso un ignoto che può evocare angosce anche intense. La crisi dell’adolescenza può fare emergere fragilità e ambiguità strutturali preesistenti andando a toccare il delicato equilibrio della persona, inevitabilmente in bilico tra un mondo interno ed uno esterno, e che non sempre trova adeguate conferme quando cerca di rispecchiarsi nelle figure di riferimento.

**Bibliografia:**

- S. Argenitieri: “Il romanzo familiare oggi: nella letteratura, nella psicoanalisi, nella vita”  
S. Argenitieri: “L’ideale dell’Io: patologia e risorsa” - Psicoanalisi. Vol. 24, nr2. 2020

T. I. Carratelli: “Lo sviluppo adolescenziale tra biologia e psicoanalisi” - Adolescenza e dipendenze. Giovanni Fioriti Editore  
T.I. Carratelli: “L’adolescenza nella psicoanalisi del giovane adulto” – Psicoanalisi. Vol. 10, n. 2, 2006  
M. Klein: “L’importanza della formazione dei simboli nello sviluppo dell’Io” – Scritti 1921-1958. Boringhieri

## **ELEMENTI DI CLINICA E PSICOTERAPIA DEL GIOVANE ADULTO Dott.ssa Daniela Morici**

I tre seminari conclusivi del corso hanno lo scopo di proporre alcuni spunti teorico-clinici sulla psicoterapia del giovane adulto. Le difficoltà specifiche di questi pazienti caratterizzati da una indefinizione del Sé, da una individuazione fragile, da un pensiero spesso concreto o che devia verso una intellettualizzazione marcata con aspetti di negazione ed evitamento, da un assetto narcisistico debole, richiedono una tecnica psicoterapica coerente ma flessibile, che poggi sul principio di negoziazione che sviluppi la capacità riflessiva e che induca l’analista a stare con il paziente con la ricchezza della propria personalità e della propria solida competenza. Essere terapeuti di pazienti anche adolescenti oltre che di patologie gravi offre uno stimolo importante per lavorare coi giovani adulti. Nel lavoro clinico che affrontiamo con questi pazienti siamo chiamati a riflettere su alcune questioni che verranno affrontate nel corso :

- LA CONSULTAZIONE E IL PASSAGGIO ALLA PSICOTERAPIA PSICOANALITICA
- L’EVENTUALE CONTATTO COI GENITORI
- L’ONORARIO
- IL SETTING
- L’EVENTUALE USO DEI TEST PROIETTIVI CON UNA LETTURA PSICODINAMICA
- L’EVENTUALE AVVIO DI UN LAVORO DI RETE (PSICHIATRA, EDUCATORE).
- VERRA’ ANCHE PRESENTATO IL MODELLO DELLA PSICOTERAPIA BREVE DI INDIVIDUAZIONE DI T. SENISE

AA.VV (2007), *Adolescenza e psicoanalisi*,2,2.

Aliprandi M.T., Pelanda E., Senise T. (2004), *Psicoterapia breve di individuazione.La metodologia di Tommaso Senise nella consultazione con l’adolescente*. Feltrinelli, Milano.

Goisis P.R., “Setting e psicoterapia con il giovane adulto”, in M.Lancini,F.Madeddu *Giovane adulto-La terza nascita*, Raffaello Cortina editore, 2014 , Milano

Pellizzari G., *Opus Incertum. Psicoanalisi, conoscenza, spiritualità*, Mimesis ed.,2020, Milano

## **LA TEORIA PSICOANALITICA NEI MODELLI POST FREUDIANI Dott. Stefano Pozzoli**

### **Contenuti**

Il corso si propone di evidenziare il passaggio dal modello pulsione al modello relazionale. Obiettivo generale è quello di approfondire alcuni autori e modelli che hanno contribuito a questo sviluppo portando la psicoanalisi da un modello sostanzialmente uni-personale ad uno



bipersonale. Tra gli autori che verranno presi in considerazione vi sono Guntrip e Fairbairn al quale Winnicott deve molto. Successivamente si tratteranno alcuni elementi teorici di Ferenczi, Winnicott e Bion.

Per giungere ad accennare agli sviluppi Bioniani e post Bioniani. In particolare si vuole anche evidenziare un cambio nella teoria del sogno come via regia verso l'inconscio ad una idea di sogno come funzione traumatolitica e di creazione di senso. Tutti modelli presentati orienteranno la lettura dei casi clinici proposti.

### **Bibliografia di riferimento**

- Baranger W., Baranger M. , La situazione analitica come campo bi personale, Cortina, Milano 1990.
- Civitaresse G. il sogno necessario, Nuove teorie e tecniche dell'interpretazione in psicoanalisi, Franco Angeli, 2013
- Civitaresse G. I sensi e l'inconscio , ed Borla, Milano, 2014
- Ferenczi S. una revisione della interpretazione dei sogni, Opere vol IV, , Cortina, 2002
- Ferenczi S. L'elasticità della tecnica psicoanalitica, Opere vol IV, Cortina, 2002
- Gaddini R. (1981) Il cambiamento catastrofico di W. R. Bion e il "breakdown" di D. Winnicott. Rivista Psicoanal., 27:599-609
- Bion seminari clinici, Cortina, Milano, 1989
- Bion W.R. (196), cogitations Bion WR apprendere dall'esperienza, Armando, 1962
- Ferro A. ( a cura di) Psicoanalisi Oggi. Carocci, Roma, 2013
- Klein M, Scritti, 1921-1958, Bollati Boringhieri
- Mitchell S. Il modello relazionale, dall'attaccamento all'intersoggettività, Cortina ed, 2002
- Winnicott DW dalla pediatria alla psicoanalisi, Martinelli, Firenze, 1975
- Winnicott DW Gioco e realtà, Armando ed, Roma 2005,
- Winnicott DW Sviluppo affettivo e ambiente. Studi sulla teoria dello sviluppo affettivo, Armando ed., Roma 1970
- Winnicott DW esplorazioni Psicoanalitiche, Cortina ed., Milano, 1963
- Winnicott DW sulla natura umana, cortina ed. Milano, 1989
- Winnicott DW dal luogo delle origini, Cortina ed., Milano, 1990

## **PSICHIATRIA: CLINICA E TERAPIA INTEGRATA**

### **Dott. Pablo Zuglian**

Le lezioni seminariali verteranno sulla possibilità e necessità dell'integrazione dei differenti trattamenti all'interno dei differenti setting esistenti oggi nella pratica clinica.

L'approfondimento teorico-clinico verterà sulle possibilità di lavoro terapeutico in SPDC, Comunità Terapeutica, Interventi semiresidenziali (MAC e CD) e setting ambulatoriali pubblico e privato.

Con il coinvolgimento degli allievi si esploreranno le indicazioni e le relative problematiche nei differenti percorsi di cura a partire dal materiale clinico discusso assieme.

Bibliografia Liberi tutti. Manicomi e psichiatri in Italia. Una storia del Novecento. V. P. Babini, Il Mulino editore Il campo istituzionale. A. Correale, Borla editore Psichiatria Psicodinamica. G.O. Gabbard, Cortina editore Verranno aggiunti in bibliografia, durante il corso dei seminari, paper provenienti dalla Letteratura psichiatrica internazionale.

## GRUPPI DI DISCUSSIONE DEI CASI CLINICI DI TIROCINIO

Dott.ssa Angela Tomelli

Nel corso dei seminari verrà richiesto agli Allievi di presentare in gruppo materiale clinico di casi da loro seguiti nell'ambito dei tirocini in strutture convenzionate con la Scuola.

Verrà dato modo a tutti gli allievi di presentare almeno un caso seguito, discutendo e analizzando insieme gli elementi dell'invio e dei primi contatti con il Servizio Pubblico, la storia clinica del paziente, l'impostazione del progetto psicoterapico in un setting istituzionale, lo svolgersi del processo psicoterapico, le dinamiche transferali e controtransferali, il tema della conclusione del percorso terapeutico istituzionale e della eventuale interruzione, le dinamiche nei rapporti con l'Istituzione nel corso delle psicoterapie.

Gli allievi presenteranno materiale clinico e singole sedute terapeutiche che verranno discusse in gruppo e saranno oggetto di supervisione nell'ottica di un supporto alla esperienza psicoterapica in ambito istituzionale.

I suggerimenti bibliografici forniscono spunti di consultazione e di lettura che saranno poi integrati e condivisi nel corso delle discussioni in gruppo.

Anna Carla Aufiero “ Il gruppo di discussione dei casi clinici di tirocinio: la supervisione di materiale clinico come analisi dell'istituzione” pubblicato sul N. 1/2023 Rivista di Psicoterapia Psicoanalitica.

Bonfiglio Basilio , *Uno psicoanalista al “Servizio”*, Borla, Roma, 1999

Correale A., Rinaldi L., a cura di, *Quale psicoanalisi per le psicosi?* Raffaello Cortina, 1997

Genovese, *Setting e processo psicoanalitico*, Raffaello Cortina, Milano, 1988

Racamier P. C., *Lo psicoanalista senza divano*, Cortina, 1982

**PSICOPATOLOGIA DELLE PSICOSOMATOSI  
E DELLE PERVERSIONI**  
**Dott.ssa Valentina Caglioni**

Il corso si propone di approfondire lo studio di quelle manifestazioni psicopatologiche che rinviano a modalità di funzionamento arcaiche e che portano lo psicanalista a interrogarsi circa la formazione stessa della mente e delle sue funzioni superiori (attività simbolica, rappresentativa). Per poter comprendere la clinica delle strutture perverse e psicosomatiche si rende necessario un approfondimento dei livelli di funzionamento della mente in termini strutturali e non solo semantici e ermeneutici. Si tratta di approfondire aree psichiche che si situano al limite fra psichico e fisiologico e ci obbligano a pensare in termini di complessità. Il programma del corso sarà passibile di modificazioni e approfondimenti in funzione dell'interesse emergente dal gruppo classe ma indicativamente toccherà i seguenti temi: funzionamento perverso (chiarificazione e storia dei termini perversione, perversità, difese perverse; psicogenesi del funzionamento perverso e analogie/differenze con altri funzionamenti); psicosomatosi (storia e chiarificazione dei termini fra conversione isterica, psicosomatosi, alessitimia, somatizzazioni; funzionamento psicosomatico in senso stretto e rapporto fra mente e corpo); studio del funzionamento arcaico della mente e relazione con le funzioni più evolute. Ci muoveremo fra i concetti di inconscio strutturale (inconscio non rimosso in Freud), funzionamento simmetrico dell'inconscio (Matte Blanco), relazione fra psicoanalisi e neuroscienze in particolar modo per quanto concerne le funzioni della memoria (Solms) e la nascita e le funzioni della coscienza (Sasso, Edelman).

Il corso seguirà, seppur in maniera necessariamente modificata, la metodologia del "gruppo operativo" con lo scopo di far sedimentare e ri-conoscere i concetti presentati. La prima ora sarà indicativamente occupata da una lezione sui temi che verranno affrontati di volta in volta, mentre la seconda ora sarà dedicata alla discussione libera sui temi emersi ma anche sul materiale clinico, preferibilmente portato dagli allievi. Data la complessità degli argomenti si ritiene necessaria la lettura di alcuni testi (o estratti da testi) che verranno poi approfonditi e rielaborati durante le lezioni.

**Bibliografia:**

- Ambrosiano L., Gaburri E., *La spinta a esistere, note cliniche sulla sessualità oggi*, Borla, 2008  
Anzieu D., *L'Io pelle*, Borla, 1994  
Calvino I., *Ti con zero*, Mondadori, 1995  
De Martis D., *La perversione, aspetti generali*, in Semi A., *trattato di psicoanalisi*, Raffaello Cortina, 1989  
Edelman G., *Seconda natura*, Cortina, 2018  
Freud S., 1895, *Progetto di una psicologia*  
Freud S., 1915, *L'inconscio*  
Freud S., 1921, *Psicologia delle masse e analisi dell'Io*  
Freud S., 1927, *Il feticismo*  
Matte Blanco, *L'inconscio come insieme infiniti* (introduzione all'edizione italiana, Einaudi, Torino, 1995  
Mc Dougall J., *Teatri del corpo*, Cortina, 1990  
Sasso G., *La nascita della coscienza*, Astrolabio, 2011

Scalzone F., *Perversione, perversioni e perversi*, Borla, 2009  
Solms M., *La coscienza dell'Es*, Raffaello Cortina, 2018  
Steiner J., *I rifugi della mente*, Bollati Boringhieri, 1996

## **PSICOPATOLOGIA DELLE DIPENDENZE E DEI COMPORTAMENTI COMPULSIVI**

**Dott. Moreno Mattioli**

I seminari teorico-clinici approfondiranno gli approcci psicoanalitici inerenti la diagnosi e il trattamento dei comportamenti compulsivi, con particolare riferimento alle tossicodipendenze e ai disturbi alimentari.

Si farà anche riferimento ad altre forme di dipendenza patologica nell'adolescenza e nell'età adulta. Verranno esplorati gli aspetti tecnici legati alla presa a carico in psicoterapia di questi pazienti con riferimento sia ad interventi individuali che istituzionali/gruppali.

Si prevedono discussioni in gruppo di vignette e casi clinici portati sia dal docente che dagli studenti.

Bibliografia (di alcuni libri si utilizzeranno solo alcuni capitoli):

S. Pozzoli, M. Mattioli, *Paradisi Artificiali*, Edicolors, 2011.

G.O. Gabbard, *Psichiatria psicomica*, Cortina, 2002.

A. Correale ed altri, *Il soggetto nascosto (Un approccio psicoanalitico alla clinica delle tossicodipendenze)*, FrancoAngeli, 2013.

M. Recalcati, U. Zuccardi Merli, *Anoressia, Bulimia e Obesità*, Bollati Boringhieri, 2006.

M. Recalcati, *L'uomo senza inconscio (Figure della nuova clinica psicoanalitica)*, Cortina, 2010.

M. Recalcati, M. A. Rugo, *Alimentare il desiderio (Il trattamento istituzionale dei disturbi dell'alimentazione)*, Cortina, 2019.

G.C. Zapparoli, *Psicopatologia grave. una guida alla comprensione e al trattamento*, Dialogos, 2008.

I.M. Blanco, *L'inconscio come insieme infinito*, Einaudi, 1975.

## **RICERCA E SCRITTURA CLINICA**

**Dott.ssa Mariangela Villa**

A differenza di quanto succedeva agli inizi del secolo scorso, quando per mostrare l'efficacia di un percorso psicoterapeutico era sufficiente descrivere i miglioramenti ottenuti alla fine di un trattamento, presentando alcuni casi clinici, oggi lo sviluppo della "medicina basata sull'evidenza" e delle neuroscienze, le richieste delle compagnie di assicurazione e i processi di aziendalizzazione delle strutture sanitarie, hanno portato ad estendere anche alla psicoanalisi l'opportunità di presentare "prove di efficacia".

Questo ha fatto registrare due posizioni antitetiche: da un lato chi ritiene che la ricerca snaturi il mandato psicoanalitico; dall'altro chi crede possa migliorare la cura.

Dato questo scenario, due sono anche i tipi di “scrittura” utilizzabili: uno più vicino alla narrazione letteraria basata sulla memoria e sulle annotazioni del terapeuta, l'altro che si esprime con il linguaggio proprio dei report scientifici.

Il seminario prevede un inquadramento storico degli studi sull'efficacia della psicoterapia con un approfondimento sulle ricerche single case, nonché esercitazioni di scrittura partendo da una griglia che esprima la molteplicità dei livelli: sensoriale, rappresentativo, emozionale, riflessivo. Si analizzeranno inoltre l'incipit di uno scritto psicoanalitico, la sua struttura, le sequenze narrative, le argomentazioni, l'integrazione teorica e le conclusioni.

## BIBLIOGRAFIA

CALVINO I. (1993). *Lezioni americane*, Mondadori, Milano.

DAZZI N., LINGIARDI V., COLLI A. (a cura di) (2006). *La ricerca in psicoterapia. Modelli e strumenti*. Cortina, Milano.

GOLINELLI P. (2018). Scrivere di psicoanalisi, scrivere fiction, in *Psicoterapia Psicoanalitica*, 1.

OGDEN T.H. (2008). Sulla scrittura psicoanalitica in *L'arte della psicoanalisi*, Cortina, Milano.

QUENEAU R. (1947). *Esercizi di stile*. Einaudi, Torino.

VIGORELLI M. (a cura di) (2009). *Laboratorio per la ricerca in psicoterapia*, Cortina, Milano.

## LA CLINICA PSICOANALITICA NEI MODELLI POST FREUDIANI

Dott. Stefano Pozzoli

Il corso è il proseguo con un taglio più clinico del corso del 3 anno. L'obiettivo è l'apprendimento dei modelli post-freudiani relazionali e intersoggettivi, cercando di avere uno sguardo internazionale sugli sviluppi della psicoanalisi. I modelli proposti saranno oggetto di confronto e applicazione nei resoconti delle sedute. Nello specifico, verranno approfonditi il modello di campo che sarà oggetto privilegiato del corso di quest'anno. Si accennerà, inoltre, all'intersoggettivismo e al rapporto tra psicoanalisi e teoria dell'attaccamento. Verrà valutata l'attiva partecipazione degli allievi, ai quali verrà richiesto sia l'approfondimento teorico di specifici autori, sia la discussione di casi clinici.

### Bibliografia di base

Aron L. (1996). *Menti che si incontrano*. Milano: Cortina, 2004.

Civitaresse G ( a cura di) *Bion e la psicoanalisi contemporanea. Leggere memorie del futuro*. Ed Mimesis 2020

Civitaresse G *Introduzione alla teoria del campo analitico*, Raffaello Cortina ed., 2023 Mitchell S.A., Black M.J. (1995). *L'esperienza della psicoanalisi*. Torino: Bollati Boringhieri (1996).

Fonagy P (2001) *psicoanalisi e attaccamento* , Milano R. Cortina 2002

Fonagy P. , Campbell C *Bad Blood revisited: psicoanalisi e attaccamento*, Rivista di psicoanalisi, 2018 , LXIV, 2

Greenberg, Mitchell S, *le relazioni oggettuali in psicoanalisi*, Il mulino, Bologna , 1983

Grotstein J, *Un raggio di intensa oscurità*. Cortina, Milano, 2007 Ogden T.H. (2007), *On talking-as-dreaming*. Int. J. Psycho-Anal., 88:575-589.

Ogden T.H. *Rêverie e interpretazione*. Astrolabio, Roma (1999).

Ogden TH *il limite primigenio dell'esperienza*, Astrolabio 1992 Stolorow R. et. Al. (1999).  
*Psicopatologia intersoggettiva*. Urbino: Quattroventi, (2004).

NB.: Durante le lezioni verranno forniti agli allievi articoli da commentare

## **SUPERVISIONE IN GRUPPO**

**Dott.ssa Marina Nardo**

### **Programma**

L'insegnamento propone agli allievi l'esperienza di una supervisione in gruppo attraverso la presentazione, a turno, di materiale clinico in trattamento, con particolare riguardo alla coppia terapeutica e a eventuali difficoltà incontrate nel caso descritto

Obiettivi: incrementare la competenza clinica di ciascun partecipante e favorire lo sviluppo della dimensione psichica gruppale.

Metodologia: Attraverso il dialogo e le riflessioni del gruppo sui lavori esposti, il supervisore cercherà di modulare gli interventi evidenziando le caratteristiche peculiari dell'ascolto psicoanalitico.

La bibliografia verrà concordata durante i seminari nell'emergere della necessità teorica a sostegno della clinica.

## **TEORIA DELLA TECNICA: IL PROCESSO TERAPEUTICO. STRUMENTI PSICOANALITICI DI CURA**

**Dott.ssa Sabina Salvaneschi**

Partendo dalla lettura di casi clinici inerenti pazienti con differenti personalità e livelli di funzionamento, il corso si propone di stimolare l'approfondimento teorico- tecnico del processo terapeutico. Si affronteranno i temi legati all'avvio del processo terapeutico (invio, presa in carico, formulazione della diagnosi, setting e obiettivi della psicoterapia), le dinamiche transfert- controtransfert, si approfondiranno concetti inerenti le implicazioni dell'enactment e della self disclosure, i significati legati al silenzio e alla creatività nella stanza d'analisi, l'après-coup, l'impasse terapeutica e i momenti trasformativi, nonché i possibili esiti conclusivi del percorso psicoterapeutico. Ai riferimenti bibliografici sarà affiancata la discussione con gli allievi e la presentazione di vignette cliniche relative alle loro esperienze formative. La bibliografia essenziale potrà essere arricchita di ulteriori testi.

### **Bibliografia**

Agostini N., *"Self- disclosure e processo terapeutico"*, Alpes, Roma 2015

Atlas G., *"L'eredità emotiva"*, Raffaello Cortina, Milano 2022

Civitarese G., *"La violenza delle emozioni"*, Raffaello Cortina, Milano 2011

Craparo G., *"L'enactment nella relazione terapeutica"*, Raffaello Cortina, Milano 2017

Federici D., *"Il gioco dell'analisi. Creatività e responsabilità nella relazione terapeutica"*, Foschi Editore, Forlì 2012

Ferro A., *"Tecnica e creatività"*, Raffaello Cortina, Milano 2006

Gabbard G.O., *"Amore e odio nel setting psicoanalitico"*, Astrolabio, Roma 2003

Iannotta L., *"Un raggio luminoso nell'oscurità. La creatività dalla parte dello psicoterapeuta"*, relazione presentata al convegno AGIPPSA 2021

Laplanche J., *"Tematiche: l'après coup"*, Mimesis Edizioni 2021

- Laplanche J., “*Obiettivi del processo psicoanalitico*”, Rivista Ricerca Psicoanalitica n.2, 1998  
Mc Williams N., “*Il caso clinico*”, Raffaello Cortina, Milano 2002  
Meltzer D., “*Il processo psicoanalitico*”, Armando Editore, Roma 1971  
Neri C., “*Capire e immaginare. L’interpretazione psicoanalitica*”, a cura della Società Italiana di psicoterapia di gruppo, Bulzoni, Roma 1986  
Petrella F., “*L’ascolto e l’ostacolo*”, Jaca Books, Milano 2019  
Terminio N., “*Tradurre dal silenzio*”, Mimesis Edizioni, Milano 2018

**I SETTING DIFFERENZIATI NELLA  
PSICOTERAPIA PSICOANALITICA  
Dott.ssa Maria Pia Albrande**

Il seminario si propone di approfondire il significato che il setting assume nella pratica clinica sia come cornice di riferimento, che come promotore di trasformazione psichica delle aree primitive della mente. Dopo una panoramica sull’evoluzione a cui il concetto di setting è andato incontro dalle origini ai nostri giorni, verrà dato ampio spazio ai resoconti clinici degli allievi, con l’obiettivo di approfondire le specificità del setting sia istituzionale che privato. Particolare attenzione sarà rivolta anche all’analisi degli attuali sviluppi via web.

**Bibliografia**

- Eiguer, A. (2011). La famiglia dell'adolescente. Il ritorno degli antenati. Milano: Franco Angeli.  
Genovese, C. (1988). Setting e processo psicoanalitico. Milano: Cortina.  
Kaës R. (2015). L’estensione della psicoanalisi. Milano: Franco Angeli (2016).  
Laurora, E. (2000). Il setting nomade. Assetto mentale del terapeuta e processi di integrazione nella psicoterapia psicoanalitica del disturbo borderline. In: Psicoterapia Psicoanalitica, 2.  
Laurora, E. (2008). Figure e trasformazioni delle aree traumatiche fra setting e relazione analitica. In: Cellentani O. (a cura di). Trauma e Relazioni traumatiche. Milano: Franco Angeli.  
Laurora, E. (2015). Esperienze trasformative tra stanza di analisi e skype. In: Psicoterapia psicoanalitica, 1, 2015.  
Vigorelli M. (2018). L’esperienza della crisi all’inizio e durante il percorso psicoterapeutico. Strumenti di cura. Giornata nazionale di studio psicosi e dintorni, Bologna, 12 Maggio 2018.  
Villa M. (2017). Dalla “confusione delle lingue” alle patologie dell’immediatezza”: tra vite vissute e pellicole cinematografiche. In: Psicoterapia psicoanalitica, 2, 2017.  
Villa M., Longo S. (2019). Questioni di etichetta. In: Psicoterapia psicoanalitica, 1, 2019.

**PSICHIATRIA. LEGISLAZIONE E ORGANIZZAZIONE  
DEI SERVIZI DI SALUTE MENTALE  
Dott.ssa Maria Teresa Stivanello**

1. La legge Basaglia: implicazioni cliniche, giuridiche, sociali, etiche, filosofiche.
2. Il paradigma biopsicosociale e tripartizione organizzativa dei Servizi di salute mentale.
3. Metodologia di lavoro nei Servizi di salute mentale: l’analisi del campo istituzionale e cenni di teoria e tecnica delle terapie combinate.

## GRUPPI DI DISCUSSIONE DEI CASI CLINICI DI TIROCINIO

Dott.ssa Angela Tomelli

Nel corso dei seminari verrà richiesto agli Allievi di presentare in gruppo materiale clinico di casi da loro seguiti nell'ambito dei tirocini in strutture convenzionate con la Scuola.

Verrà dato modo a tutti gli allievi di presentare almeno un caso seguito, discutendo e analizzando insieme gli elementi dell'invio e dei primi contatti con il Servizio Pubblico, la storia clinica del paziente, l'impostazione del progetto psicoterapico in un setting istituzionale, lo svolgersi del processo psicoterapico, le dinamiche transferali e controtransferali, il tema della conclusione del percorso terapeutico istituzionale e della eventuale interruzione, le dinamiche nei rapporti con l'Istituzione nel corso delle psicoterapie.

Gli allievi presenteranno materiale clinico e singole sedute terapeutiche che verranno discusse in gruppo e saranno oggetto di supervisione nell'ottica di un supporto alla esperienza psicoterapica in ambito istituzionale.

I suggerimenti bibliografici forniscono spunti di consultazione e di lettura che saranno poi integrati e condivisi nel corso delle discussioni in gruppo.

Anna Carla Aufiero “ Il gruppo di discussione dei casi clinici di tirocinio: la supervisione di materiale clinico come analisi dell'istituzione” pubblicato sul N. 1/2023 Rivista di Psicoterapia Psicoanalitica.

Bonfiglio Basilio , *Uno psicoanalista al “Servizio”*, Borla, Roma, 1999

Correale A., Rinaldi L., a cura di, *Quale psicoanalisi per le psicosi?* Raffaello Cortina, 1997

Genovese, *Setting e processo psicoanalitico*, Raffaello Cortina, Milano, 1988

Racamier P. C., *Lo psicoanalista senza divano*, Cortina, 1982